

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет медицинский**

**Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии**

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Стоматология хирургическая»**

Направление подготовки / специальность 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ  
ХИРУРГИЧЕСКАЯ

Квалификация выпускника Врач - стоматолог - хирург

Направленность (профиль) / специализация

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3, 4

Всего академических часов/з.е. – 792/22

Год начала подготовки - 2023

Основопологающим документом при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 г. № 1117)

Рабочую программу составил(и):  
доцент, заведующий кафедрой, к.м.н. В. В. Трубин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, 06.02.2023 протокол № 7

Заведующий кафедрой В. В. Трубин

Согласовано

Декан факультета В. Н. Диомидова  
Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

## 1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины (модуля) - подготовка врача-стоматолога-хирурга, способного самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность по данной специальности; готового к оказанию первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи в соответствии с Приказом № 786Н от 31 июля 2020 г. "Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях"; готовому к оказанию первичной медико-санитарной помощи, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с Приказом № 910н от 13 ноября 2012 г. с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2020 г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями".

Дисциплина (модуль) "Стоматология хирургическая" является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.74 "Стоматология хирургическая" и обеспечивает освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретных видов деятельности в различных медицинских организациях (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»):

- профилактическая деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

- диагностическая деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

- лечебная деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

- реабилитационная деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

- организационно-управленческая деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

- психолого-педагогическая деятельность: больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем

здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля) - подготовка ординатора к решению следующих профессиональных задач:

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

лечебная деятельность:

- оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Указанные профессиональные задачи соответствуют трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог" (подготовлен Минтрудом России 15.12.2022):

Е/01.8 Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний по профилю "стоматология хирургическая", установление диагноза.

Е/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями по профилю "стоматология хирургическая", контроль его эффективности и безопасности.

Е/03.8 Направление пациентов с заболеваниями по профилю "стоматология хирургическая" на медицинскую реабилитацию и контроль её эффективности.

Е/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний по профилю "стоматология хирургическая".

Е/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями по профилю "стоматология хирургическая".

Е/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Е/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина (модуль) «Стоматология хирургическая» относится к базовой части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ, направленность (профиль) / специализация «».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация  
Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация  
Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация

Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация

Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация

Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация

Педагогика  
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  
Стоматология ортопедическая  
Патология  
Медицинская этика  
Стоматология терапевтическая  
Стоматология детского возраста  
Микробиология  
Клиническая фармакология  
Медицинская реабилитация

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины (модуля), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

## Общественное здоровье и здравоохранение

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

### Стоматология детского возраста

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

### Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

### Клиническая фармакология

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю) применяются обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации обучающегося.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО:

| Код и наименование компетенции                             | Основные показатели освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Начальный этап:<br>Методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности.<br>Последующий этап:<br>Методологические основы научного мышления.<br>Итоговый этап:<br>Методы абстрактного мышления при установлении истины.<br>Начальный этап:<br>Использовать учебную, научно-техническую литературу, сеть «Интернет» для профессиональной деятельности.<br>Последующий этап:<br>Анализировать альтернативные варианты |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>решения исследовательских задач.<br/>Логически мыслить.<br/>Итоговый этап:<br/>Оценивать эффективность реализации решений исследовательских задач, используя методы абстрактного мышления.<br/>Использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза.<br/>Начальный этап:<br/>Навыками анализа правовых и научных фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.<br/>Последующий этап:<br/>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.<br/>Способностью к интерактивному использованию знаний и информации.<br/>Итоговый этап:<br/>Культурой мышления.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Начальный этап:<br/>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения<br/>Правовые основы деятельности врача – стоматолога-хирурга<br/>основы медицинской этики и деонтологии<br/>Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.<br/>Последующий этап:<br/>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.<br/>Правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы.<br/>Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, права пациента и врача.<br/>Заключительный этап:<br/>Основы работы в коллективе.<br/>Начальный этап:<br/>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде.<br/>Применять нормы трудового законодательства в конкретных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>практических ситуациях.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Организовывать деятельность специализированного структурного подразделения, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Применять современные методы управления коллективом, организовывать деятельность специализированного структурного подразделения, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Нормативной и распорядительной документацией.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>Навыками поведения и общения в коллективе в соответствии с нормами этикета.</p>                 |
| <p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Основы здорового образа жизни и методы его формирования.</p> <p>Характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в объеме своей специальности (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики данной патологии. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при диагностике или лечении пациентов с заболеваниями, требующими</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Вести пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Организовывать и проводить профилактические осмотры пациентов, а также мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Формировать программы здорового образа жизни.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при диагностике или лечении пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыками проведения профилактических мероприятий с целью формирования навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыком разработки плана послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, проведение профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Принципы организации профилактических осмотров среди населения (осмотр, направление к специалистам на лабораторное и инструментальное обследование), нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие указанную деятельность.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Организовывать и проводить профилактические осмотры пациентов, а также мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Выносить медицинские заключения по</p> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>результатам предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия хирургического состояния и (или) заболевания.</p> <p>Последующий этап:<br/>Осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>Итоговый этап:<br/>Организовать диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:<br/>Навыками проведения профилактических медицинских осмотров пациентов, а также мероприятий по профилактике и раннему выявлению заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующий этап:<br/>Навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>Итоговый этап:<br/>Навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> |
| <p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> | <p>Начальный этап:<br/>Основные положения и программы статистической обработки данных.</p> <p>Последующий этап:<br/>Принципы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных и гендерных групп.</p> <p>Итоговый этап:<br/>Методологию медико-статистического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p>анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих состояние здоровья различных возрастных и гендерных групп.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком анализа основных медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыком сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастных и гендерных групп.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами.</p> |
| <p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи по профилю «стоматология хирургическая».</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи оказываемой пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Анатомо-функциональные особенности, топографическая анатомия головы, ЧЛО, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методы осмотра и диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез, органов полости рта одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО (периодонтита, периостита, пародонтита, остеомиелита, фурункула, абсцесса и флегмоны), заболеваний верхнечелюстных синусов, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, нервов лица, опухолеподобных заболеваний, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Функциональные и лабораторные методы исследования, методы инструментального обследования и дополнительные методы обследования для дифференциальной диагностики, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требующими хирургических стоматологических методов лечения. Вопросы асептики и антисептики. Последующий этап: МКБ.</p> <p>Клиническая картина, классификация одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО (периодонтита, периостита, пародонтита, остеомиелита, фурункула, абсцесса и флегмоны), заболеваний верхнечелюстных синусов, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, нервов лица, опухолеподобных заболеваний, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Итоговый этап: Клиническая картина, классификация одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО (периодонтита, периостита, пародонтита, остеомиелита, фурункула, абсцесса и флегмоны), заболеваний верхнечелюстных синусов, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, нервов лица, опухолеподобных заболеваний, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических</p> <p>Начальный этап: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения (их законных представителей). Интерпретировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения (их законных представителей). Оценивать анатомо-функциональное состояние пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Применять методы осмотра и обследования пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, с учетом анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).</p> <p>Проводить внутриротовую рентгенографию (радиоивизиографию) с помощью аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа).</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в том числе данные лучевых методов обследования.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в том числе данные лучевых методов обследования.</p> <p>Обеспечивать безопасность диагностических манипуляций.</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>Последующий этап:</p> <p>выявлять общие и специфические признаки заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Выявлять клинические симптомы и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>синдромы заболеваний у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Выявлять клинические признаки воспалительных заболеваний ЧЛО, заболеваний верхнечелюстных синусов, патологии слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, нервов лица, опухолеподобных заболеваний, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкологических заболеваний.</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Применять медицинские изделия и лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Навыком первичного осмотра пациентов.</p> <p>Навыком повторного осмотра пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана обследования пациентов с использованием основных (клинических) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов.</p> <p>Навык направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, на дополнительные (лабораторные и инструментальные) методы обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком проведения пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций.</p> <p>Навыком интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>методы).</p> <p>Навыком проведения внутривисочных рентгенологических исследований с использованием дентального рентгеновского аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа).</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыком установления диагноза с учетом МКБ.</p> <p>Навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара, а также на госпитализацию в стационар при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
| <p>ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требуемыми хирургических стоматологических методов лечения, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Работать в составе врачебной комиссии медицинской организации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Работать в составе врачебной комиссии медицинской организации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыком направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, имеющих стойкое снижение</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>трудоспособности, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи населению и детям при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с хирургическими стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Принципы и методы хирургического лечения, немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению хирургических методов лечения у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при медицинских вмешательствах, при заболеваниях, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Методы выполнения анестезии.</p> <p>Требования асептики и антисептики.</p> <p>МКБ.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Технику выполнения медицинских вмешательств, пациентам с хирургическими стоматологическими заболеваниями.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в хирургической стоматологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при диагностике или лечении пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Способы вспомогательного хирургического лечения стоматологических заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, включая эндоскопические, лазерные, ультразвуковые, радиоволновые технологии.</p> <p>Предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Начальный этап:<br/>проводить дентальную внутриротовую рентгенографию (радиоизвизиографию) с помощью аппарата с цифровым приемником изображения (радиоизвизиографа).</p> <p>Проводить и интерпретировать цифровую компьютерную дентальную внутриротовую рентгенографию (радиоизвизиографию) с помощью аппарата с цифровым приемником изображения (радиоизвизиографа).</p> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>челюстно-лицевой области, назначение дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования, планирование этапов стоматологического лечения и осуществление непосредственного контроля за выполнением медицинской технологии на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения).</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств при заболеваниях, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Определять метод обезболивания у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Выполнять местную (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) анестезию.</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе, требующие хирургических стоматологических методов лечения, в амбулаторных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промывание, рассечение и (или) иссечение капюшона;</li> <li>- удаление зуба;</li> <li>- удаление временного зуба;</li> <li>- удаление постоянного зуба;</li> <li>- удаление зуба сложное с разъединением корней;</li> <li>- отсроченный кюретаж лунки удаленного зуба;</li> <li>- гемисекцию зуба;</li> <li>- остановку луночного кровотечения без наложения швов методом тампонады;</li> <li>- наложение шва на слизистую оболочку рта;</li> <li>- остановку луночного кровотечения без наложения швов с использованием гемостатических материалов;</li> <li>- остановку луночного кровотечения без наложения швов;</li> <li>- остановку луночного кровотечения без наложения швов методом тампонады;</li> <li>- вскрытие и дренирование флегмоны</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(абсцесса) ЧЛО внеротовым доступом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса;</li> <li>- вскрытие и дренирование абсцесса полости рта;</li> <li>- вскрытие и дренирование очага воспаления мягких тканей лица или дна полости рта;</li> <li>- трахеостомию;</li> <li>- пластику перфорации верхнечелюстной пазухи;</li> <li>- радикальную операцию на верхнечелюстных пазухах;</li> <li>- удаление поверхностно расположенного инородного тела;</li> <li>- удаление инородного тела кости;</li> <li>- секвестрэктомию;</li> <li>- иссечение пораженной кости;</li> <li>- дренаж кости;</li> <li>- вправление вывиха нижней челюсти;</li> <li>- репозицию отломков костей при переломах;</li> <li>- репозицию и фиксацию альвеолярного перелома;</li> <li>- репозицию и фиксацию перелома нижней челюсти;</li> <li>- репозицию и фиксацию верхнечелюстного и нижнечелюстного переломов;</li> <li>- снятие шины с одной челюсти;</li> <li>- остеосинтез верхней челюсти;</li> <li>- остеосинтез суставного отростка нижней челюсти;</li> <li>- остеосинтез нитью;</li> <li>- остеосинтез кости танталовой нитью;</li> <li>- остеосинтез титановой пластиной;</li> <li>- интрамедуллярный спицевой остеосинтез;</li> <li>- интрамедуллярный стержневой остеосинтез;</li> <li>- остеосинтез с использованием биodeградируемых материалов;</li> <li>- интрамедуллярный блокируемый остеосинтез;</li> <li>- экстракортикальный остеосинтез;</li> <li>- хирургическую обработку раны или инфицированной ткани;</li> <li>- остановку кровотечения из периферического сосуда</li> <li>- коррекцию объема и формы альвеолярного отростка с использованием контракционно-дистракционных аппаратов;</li> <li>- коррекцию объема и формы альвеолярного отростка;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- костную пластику альвеолярного отростка (альвеолярной части) челюсти костными блоками;</li> <li>- синус-лифтинг (костная пластика, остеопластика);</li> <li>- внутрикостную дентальную имплантацию;</li> <li>- устранение рубцовой деформации;</li> <li>- устранение рубцовой деформации с замещением дефекта местными тканями;</li> <li>- пластику уздечки языка;</li> <li>- пластику уздечки верхней губы;</li> <li>- пластику уздечки нижней губы;</li> <li>- пластику десны;</li> <li>- остеотомию челюсти;</li> <li>- лоскутные операции на десне;</li> <li>- удаление сосудистого новообразования;</li> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в ЧЛЮ;</li> <li>- вестибулопластику.</li> </ul> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств.</p> <p>Направлять пациентов в первичный онкологический кабинет (отделение) для оказания ему первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «онкология» в</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по профилю «онкология».</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, и проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с клиническими рекомендациями, действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Навыком составления комплексного плана лечения пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком формирования эпикриза.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыком определения показаний к лечению пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в условиях общего обезболивания и седации.</p> <p>Навыком подбора вида и проведение местной анестезии.</p> <p>Навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.</p> <p>Навыком обоснования плана лечения.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком оценки тяжести состояния пациента с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком назначения медикаментозной терапии пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.</p> <p>Навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лечения.</p> <p>Навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Навыком профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыком разработки плана послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, проведение профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, в том числе заболеваний органов полости рта.</p> <p>Навыком определения показаний к лечению</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в условиях общего обезболивания и седации.</p> <p>Навыком подбора вида и проведение местной анестезии.</p> <p>Навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.</p> <p>Навыком обоснования плана лечения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующие этапы:</p> <p>Порядок оказания медицинской реабилитации пациентам при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Методы и принципы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Механизм воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Определять показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания для</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Последующий этап:<br/>Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Итоговый этап:<br/>применять методы комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующих заболеваний.</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов.</p> <p>Начальный этап:<br/>Навыком направления пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Последующий этап:</p> <p>Навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в объеме своей специальности, в том числе хирургией зубов и органов полости рта, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком подбора и назначения лекарственных препаратов для реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями и стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в объеме своей специальности.</p> |
| <p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Основы здорового образа жизни и методы его формирования.</p> <p>Характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, в объеме своей специальности (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики данной патологии.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы проведения профилактики заболеваний.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Проводить санитарно-просветительную беседу по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Проводить санитарно-просветительную беседу по формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей.</p> <p>Навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, в том числе заболеваний органов полости рта.</p> |
| ПК-11 готовность к применению | Начальный этап:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с хирургическими стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Выносить медицинские заключения по результатам предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия хирургического состояния и (или) заболевания</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Составлять план работы и отчет о работе.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Навыком использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Навыками составления плана работы и отчета о своей работе.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Начальный этап:</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Основные показатели, используемые учреждениями здравоохранения для оценки медицинской помощи населению.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Методики сбора, статистической обработки и анализа информации.</p> <p>Методы расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки медицинской помощи населению.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Методы анализа и оценки деятельности медицинских учреждений.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей.</p> <p>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям.</p> <p>Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения, оказывающих помощь больным.</p> <p>Начальный этап:</p> <p>Навыком проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Последующий этап:</p> <p>Способами обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Итоговый этап:</p> <p>Навыками подготовки информационно-</p> |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | аналитических материалов о деятельности медицинских учреждений. |
|--|-----------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» (далее – Университет) и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП ВО на иных условиях (далее – контактная работа);

– в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП ВО на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия или практическая подготовка, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела                                           | Содержание раздела (темы)                                                          | Формируемые компетенции                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Местное обезболивание и анестезиология стоматологии. | Тема 1. Препараты для местной анестезии.                                           | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7 |
|                                                                | Тема 2. Местная анестезия верхней и нижней челюстей. Интралигаментарная анестезия. |                                                                           |
|                                                                | Тема 3. Неотложные состояния. Первая помощь, сердечно-легочная реанимация.         |                                                                           |
| Раздел 2. Хирургия полости рта.                                | Тема 4. Организация отделения хирургической стоматологии.                          |                                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Хирургия полости рта.                                             | Тема 5. Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Периодонтиты. Острый и хронический периодонтит.                                                                                                                                                      | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7 |
|                                                                             | Тема 6. Острый и хронический одонтогенные периостит и остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|                                                                             | Тема 7. Неодонтогенные воспалительные заболевания. Специфические заболевания.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| Раздел 3. Дентальная имплантология и реконструктивная хирургия полости рта. | Тема 8. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Анатомические предпосылки стоматологической имплантации.                                                                                                                                                          |                                                                           |
|                                                                             | Тема 9. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.                                                                                                                                 |                                                                           |
|                                                                             | Тема 10. Особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.                                                                                                                                                                |                                                                           |
|                                                                             | Тема 11. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. |                                                                           |
|                                                                             | Тема 12. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
| Раздел 3. Дентальная имплантология и реконструктивная хирургия              | Тема 13. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12,                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| полости рта.                                                                | мембранной техники и титановых каркасов.                                                                                                                          | УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7                                                    |
| Раздел 3. Дентальная имплантология и реконструктивная хирургия полости рта. | Тема 14. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7 |
|                                                                             | Тема 15. Профилактика и лечение осложнений. Гигиена при использовании дентальных имплантатов.                                                                     |                                                                           |
| Раздел 4. Заболевания головы и шеи                                          | Тема 16. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.                           |                                                                           |
|                                                                             | Тема 17. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям.                                                                                            |                                                                           |
|                                                                             | Тема 18. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.                                                                                   |                                                                           |
|                                                                             | Тема 19. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.                                                                                                 |                                                                           |
|                                                                             | Тема 20. Неогнестрельная травма в ЧЛЮ. Огнестрельная травма в ЧЛЮ.                                                                                                |                                                                           |
| Раздел 5. Детская челюстно-лицевая хирургия.                                | Тема 21. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.                                 |                                                                           |
|                                                                             | Тема 22. Удаление зубов у детей.                                                                                                                                  |                                                                           |
|                                                                             | Тема 23. Клиника и лечение воспалительных заболеваний                                                                                                             |                                                                           |
|                                                                             |                                                                                                                                                                   | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-                                         |

|                                               |                                                                                                                                                           |                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                               | челюстно-лицевой области у детей.                                                                                                                         | 10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7                                  |
| Раздел 5. Детская челюстно-лицевая хирургия.  | Тема 24. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.                                   | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7 |
|                                               | Тема 25. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.                                                                     |                                                                           |
|                                               | Тема 26. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. |                                                                           |
|                                               | Тема 27. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.                                          |                                                                           |
| Раздел 6. Онкостоматология и лучевая терапия. | Тема 28. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.                                                                                             |                                                                           |
|                                               | Тема 29. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия.                             |                                                                           |
|                                               | Тема 30. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.                                                               |                                                                           |
|                                               | Тема 31. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.                                                                                |                                                                           |
|                                               | Тема 32. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.                                                      |                                                                           |
| Раздел 6. Онкостоматология и                  | Тема 33. Лучевая терапия.                                                                                                                                 | ПК-1, ПК-4, ПК-5,                                                         |

|                                                   |                                                                                |                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| лучевая терапия.                                  |                                                                                | ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7                   |
| Раздел 7. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | Тема 34. Заболевания и повреждения нервов.                                     | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7 |
|                                                   | Тема 35. Заболевания ВНЧС. Контрактура нижней челюсти и анкилоз ВНЧС.          |                                                                           |
|                                                   | Тема 36. Восстановительная хирургия лица. Гнатическая и эстетическая хирургия. |                                                                           |
|                                                   | Тема 37. Врожденная патология краниофациальной области.                        |                                                                           |

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Формы и виды учебной работы             |          | Трудоемкость дисциплины (модуля) |     |     |     |       |
|-----------------------------------------|----------|----------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                         |          | 1                                | 2   | 3   | 4   | всего |
| 1. Контактная работа:                   |          | 48                               | 48  | 48  | 48  | 192   |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:  |          | 48                               | 48  | 48  | 48  | 192   |
| Лекционные занятия (Лек)                |          | 4                                |     | 4   |     | 8     |
| Лабораторные занятия (Лаб)              |          | 32                               | 32  | 32  | 32  | 128   |
| Практические занятия (Пр)               |          | 12                               | 16  | 12  | 16  | 56    |
| 2. Самостоятельная работа обучающегося: |          | 132                              | 132 | 60  | 132 | 456   |
| 3. Промежуточная аттестация (экзамен)   |          | Эк                               | Эк  | Эк  | Эк  | Эк    |
| Всего:                                  | ак. час. | 216                              | 216 | 144 | 216 | 792   |
|                                         | зач. ед. | 6                                | 6   | 4   | 6   | 22    |

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контактная работа, в т.ч. в электронной<br>информационно-образовательной среде,<br>ак. час. |     |      |     | СР, ак. час. | Всего<br>ак.<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лек.                                                                                        | Пр. | Лаб. | ИКР |              |                       |
|          | Раздел 1. Местное обезболивание и<br>анестезиология в стоматологии.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |     |      |     |              |                       |
| 1        | Тема 1. Препараты для местной<br>анестезии.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             | 2   | 4    |     | 20           | 26                    |
| 2        | Тема 2. Местная анестезия верхней и<br>нижней челюстей.<br>Интралигаментарная анестезия.                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                           | 2   | 4    |     | 16           | 23                    |
| 3        | Тема 3. Неотложные состояния. Первая<br>помощь, сердечно-легочная<br>реанимация.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             | 2   | 4    |     | 16           | 22                    |
|          | Раздел 2. Хирургия полости рта.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |     |      |     |              |                       |
| 4        | Тема 4. Организация отделения<br>хирургической стоматологии.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                           | 2   | 4    |     | 20           | 27                    |
| 5        | Тема 5. Операция удаления зуба<br>показания и противопоказания. Этапы<br>операции удаления зуба.<br>Периодонтиты. Острый и хронический<br>периодонтит.                                                                                                                                                                     |                                                                                             | 2   | 4    |     | 20           | 26                    |
| 6        | Тема 6. Острый и хронический<br>одонтогенные периостит и<br>остеомиелит. Клиника, диагностика,<br>лечение.                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                           |     | 6    |     | 20           | 27                    |
| 7        | Тема 7. Неодонтогенные<br>воспалительные заболевания.<br>Специфические заболевания.                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                           | 2   | 6    |     | 20           | 29                    |
|          | Раздел 3. Дентальная имплантология и<br>реконструктивная хирургия полости<br>рта.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |     |      |     |              |                       |
| 8        | Тема 8. Возможности реабилитации<br>пациентов при помощи дентальных<br>имплантатов. Анатомические<br>предпосылки стоматологической<br>имплантации.                                                                                                                                                                         |                                                                                             | 1   | 4    |     | 18           | 23                    |
| 9        | Тема 9. Показания и противопоказания<br>к применению дентальных<br>имплантатов. Диагностика и<br>планирование лечения пациентов с<br>использованием дентальных<br>имплантатов.                                                                                                                                             |                                                                                             | 1   | 4    |     | 18           | 23                    |
| 10       | Тема 10. Особенности различных<br>имплантационных систем.<br>Одноэтапный и двухэтапный подходы в<br>использовании дентальных<br>имплантатов.                                                                                                                                                                               |                                                                                             | 4   | 4    |     | 16           | 24                    |
| 11       | Тема 11. Современные представления<br>об остеопластических материалах.<br>Применение их в дентальной<br>имплантологии и при<br>реконструктивных вмешательствах в<br>полости рта, зубосохраняющих<br>операциях. Синуслифтинг и варианты<br>субантральной имплантации.<br>Винирная пластика и межкортикальная<br>остеотомия. |                                                                                             | 2   | 4    |     | 16           | 22                    |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----|----|
| 12 | Тема 12. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.                                                                          |   | 2 | 4 |  | 16 | 22 |
| 13 | Тема 13. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.                                              |   | 2 | 4 |  | 16 | 22 |
| 14 | Тема 14. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. |   | 2 | 4 |  | 16 | 22 |
| 15 | Тема 15. Профилактика и лечение осложнений. Гигиена при использовании дентальных имплантатов.                                                                     |   | 2 | 4 |  | 16 | 22 |
|    | Раздел 4. Заболевания головы и шеи                                                                                                                                |   |   |   |  |    |    |
| 16 | Тема 16. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.                           | 1 | 1 | 4 |  | 5  | 11 |
| 17 | Тема 17. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям.                                                                                            |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 18 | Тема 18. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.                                                                                   |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 19 | Тема 19. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.                                                                                                 |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 20 | Тема 20. Неогнестрельная травма в ЧЛЮ. Огнестрельная травма в ЧЛЮ.                                                                                                | 1 | 1 | 2 |  | 5  | 9  |
|    | Раздел 5. Детская челюстно-лицевая хирургия.                                                                                                                      |   |   |   |  |    |    |
| 21 | Тема 21. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.                                 |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 22 | Тема 22. Удаление зубов у детей.                                                                                                                                  |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 23 | Тема 23. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.                                                                           | 1 | 1 | 2 |  | 5  | 9  |
| 24 | Тема 24. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.                                           |   | 1 | 4 |  | 5  | 10 |
| 25 | Тема 25. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.                                                                             |   | 1 | 2 |  | 5  | 8  |
| 26 | Тема 26. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.         |   | 1 | 4 |  | 5  | 10 |
| 27 | Тема 27. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.                                                  | 1 | 1 | 4 |  | 5  | 11 |
|    | Раздел 6. Онкостоматология и лучевая терапия.                                                                                                                     |   |   |   |  |    |    |

|                           |                                                                                                                               |   |    |     |  |     |     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|--|-----|-----|
| 28                        | Тема 28. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.                                                                 |   | 2  | 2   |  | 14  | 18  |
| 29                        | Тема 29. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. |   | 2  | 4   |  | 14  | 20  |
| 30                        | Тема 30. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.                                   |   | 2  | 2   |  | 12  | 16  |
| 31                        | Тема 31. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.                                                    |   | 2  | 4   |  | 12  | 18  |
| 32                        | Тема 32. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.                          |   | 2  | 4   |  | 12  | 18  |
| 33                        | Тема 33. Лучевая терапия.                                                                                                     |   | 2  | 2   |  | 12  | 16  |
|                           | Раздел 7. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия                                                                             |   |    |     |  |     |     |
| 34                        | Тема 34. Заболевания и повреждения нервов.                                                                                    |   | 1  | 2   |  | 14  | 17  |
| 35                        | Тема 35. Заболевания ВНЧС. Контрактура нижней челюсти и анкилоз ВНЧС.                                                         |   | 1  | 4   |  | 14  | 19  |
| 36                        | Тема 36. Восстановительная хирургия лица. Гнатическая и эстетическая хирургия.                                                |   | 1  | 4   |  | 14  | 19  |
| 37                        | Тема 37. Врожденная патология краниофациальной области.                                                                       |   | 1  | 4   |  | 14  | 19  |
| Всего академических часов |                                                                                                                               | 8 | 56 | 128 |  | 456 | 792 |

#### **4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

##### **Раздел 1. Раздел 1. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии.**

##### **Тема 1. Тема 1. Препараты для местной анестезии.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 1. Работа в кабинете хирургической стоматологии. Ознакомление с инструментарием для проведения анестезии. Правила асептики и антисептики. Устный контроль по теме. Получение нужной концентрации анестетика путем разведения.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 2. Работа в кабинете хирургической стоматологии. Определение дозы и добавление вазоконстрикторов. Работа с анестетиками для аппликационной анестезии. Работа с карпульными формами анестетиков: сборка и подготовка карпульного шприца.

Практические занятия. Практическое занятие 1. Показания к применению местной анестезии в стоматологии. Нормальная физиология нервной системы; проведение нервного импульса. Способы блокады болевой чувствительности. Анестетики, применяемые для аппликационной анестезии. Анестетики, применяемые для инъекционной анестезии. Концентрации и дозы анестетиков.

##### **Тема 2. Тема 2. Местная анестезия верхней и нижней челюстей.**

##### **Интралигаментарная анестезия.**

Лекционные занятия. Лекция 1. Местная анестезия верхней и нижней челюстей. Особенности анатомического строения. Техника проведения инфильтрационной и проводниковой анестезий. Интралигаментарная анестезия.

Вопрос 1. Особенности строения верхней и нижней челюстей. Иннервация зубов верхней и нижней челюстей. Анестезия на верхней челюсти: инфильтрационная, проводниковые методы: туберальная, резцовая, небная анестезии. Анестезия крыло-небной ямки. Внеротовые методы блокады у круглого отверстия.

Вопрос 2. Анестезия на нижней челюсти. Проводниковая анестезия внутри- и внеротовыми доступами. Блокада по Берше. Интралигаментарная анестезия. Особенности, инструментарий. Показания и противопоказания.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 3. Работа в фантомном классе и кабинете хирургической стоматологии. Определение ориентиров для проведения анестезии. Выбор метода анестезии и анестетика в зависимости от клинической ситуации. Проведение инфильтрационной анестезии на верхней и нижней челюстях. Проведение проводниковой анестезии на нижней и верхней челюстях внутри- и внеротовыми доступами.

Анестезия на нижней челюсти при контрактуре, затрудненном открывании рта.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 4. Работа в фантомном классе и кабинете хирургической стоматологии. Анестезия на нижней челюсти при контрактуре, затрудненном открывании рта. Проведение блокады по Берше. Внеротовые методы анестезии: внеротовая мандибулярная анестезия, анестезия у овального отверстия, анестезия по Берше-Дубовой. Внутри-ротовая анестезия при закрытом рте по Акинози-Вазирани.

В аудитории и компьютерном классе: устный контроль по теме «Местная анестезия». Компьютерное тестирование по алгоритмам и препаратам для местной анестезии.

Практические занятия. Практическое занятие 2. Особенности строения, иннервации и кровоснабжения верхней и нижней челюстей. Доступы для проведения анестезии на верхней и нижней челюстях, физиологическое обоснования для применения того или иного метода анестезии. Анестезия при контрактуре нижней челюсти. Интралигаментарная анестезия.

### **Тема 3. Тема 3. Неотложные состояния. Первая помощь, сердечно-легочная реанимация.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 5. Фантомный класс. Оказание помощи при обмороке и коллапсе. Измерение артериального давления и исследование пульса. Устранение асфиксии, коникотомия.

Наложение давящей повязки, жгута. Прошивание сосудов. Пальцевое пережатие сосудов.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 6. Фантомный класс, кабинет хирургической стоматологии. Алгоритм действий при отеке Квинке и анафилактическом шоке: внутривенное введение препаратов, установка системы. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.

В аудитории и компьютерном классе: устный контроль по теме «Неотложные состояния». Компьютерное тестирование по алгоритмам и препаратам для оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практические занятия. Практическое занятие 3. Признаки наступления обморока, коллапса. Клинические признаки асфиксии. Кровотечения в зависимости от типа поврежденных сосудов. Алгоритм оказания помощи. Необходимые инструменты и препараты.

Признаки отека Квинке и анафилактического шока. Признаки наступления инсульта, стенокардии и инфаркта миокарда. Алгоритм оказания помощи. Необходимые инструменты и препараты. Признаки клинической смерти.

## **Раздел 2. Раздел 2. Хирургия полости рта.**

### **Тема 4. Тема 4. Организация отделения хирургической стоматологии.**

Лекционные занятия. Лекция 2. Организация работы отделения хирургической стоматологии и кабинета хирургической стоматологии. Нормативные документы, медицинская документация.

Вопрос 1. Организация и оборудование хирургического кабинета. Инструментарий.

Вопрос 2. Асептика и антисептика. Медицинская документация. Стандарты оказания помощи. Юридическая ответственность.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 7. Работа в хирургическом кабинете. Утилизация отходов класса «А», «Б», «С». Обработка инструментов: дезинфекция, стерилизация, упаковка. Заполнение медицинской карточки пациента, журнала ежедневного учета врача-стоматолога. Заполнение диспансерных карт.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 8. В аудитории и компьютерном классе: устный контроль и компьютерное тестирование по теме «Организация работы отделения хирургической стоматологии».

Практические занятия. Практическое занятие 4. Работа в хирургическом кабинете.

### **Тема 5. Тема 5. Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Периодонтиты. Острый и хронический периодонтит.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 9. Работа в кабинете хирургической стоматологии. Осмотр и опрос пациента. Выбор дополнительных методов диагностики. Чтение рентгенограмм: прицельных, ОПТГ.

Выбор инструмента для удаления зуба. Этапы удаления зуба: отслоение, наложение щипцов, удаление, ревизия/кюретаж. Гемостаз. Послеоперационное ведение.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 10. Работа в кабинете хирургической стоматологии фантом-ном классе. Выбор инструмента при сложном удалении зубов. Кортикотомия, разделение корней зубов. Использование элеваторов. Особенности послеоперационного ведения пациентов с осложненным удалением зубов.

Санация периапикального очага воспаления без удаления зуба – резекция, наложение искусственного свища. Другие зубосохраняющие операции: ремплантация, гемисекция, ампутация корня. Послеоперационное ведение.

В аудитории и компьютерном классе: устный контроль и компьютерное тестирование по теме «Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Периодонтиты. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, лечение».

Практические занятия. Практические занятие 5. Показания и противопоказания к удалению зубов: относительные и абсолютные. Этапы операции удаления зубов,

выбор инструментов. Клиническая картина острого и хронического периодонтита. Рентгенологические признаки хронического периодонтита. Выбор дополнительных методов обследования и интерпретация их данных.

**Тема 6. Острый и хронический одонтогенные периостит и остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.**

Лекционные занятия. Лекция 3. Острый и хронический одонтогенные периостит и остеомиелит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Вопрос 1. Определение острого и хронического одонтогенного периостита и остеомиелита. Понятие одонтогенного очага инфекции.

Вопрос 2. Клиника острых и хронических одонтогенных заболеваний. Диагностика. Рентгенологическое исследование. Общие принципы лечения острых и хронических одонтогенных заболеваний.

Практическое занятие 6. Работа в кабинете хирургической стоматологии. Разбор клинических случаев, историй болезни и рентгеновских снимков по теме. Дифференциальная диагностика. Составление ориентировочного плана лечения. Понятие о гипо-, гипер- и нормеэргической реакциях

Выбор метода обезболивания для хирургического вмешательства. Ведение больных по теме. Ведение медицинской документации.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 11. Осмотр пациентов и сбор анамнеза у пациентов с острыми одонтогенными заболеваниями. Пальпация челюстно-лицевой области и перкуссия зубов. Назначение дополнительных методов исследования. Измерение температуры тела и артериального давления.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 12. Составление плана лечения при показаниях к сохранению зубов. Чтение рентгеновских снимков, интерпретация результатов дополнительных анализов. Забор материала на бактериологическое исследование.

Приемы проведения внутриротовых разрезов при локализации абсцессов вестибулярно и орально. Дренирование операционных ран.

Вскрытие гнойных очагов на твердом нёбе – особенности доступа и формы разрезов. Приемы остановки кровотечения при травме сосудов. Послеоперационное ведение пациентов, обработка операционных ран, смена дренажа.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 13. Назначение препаратов: нестероидных противовоспалительных, антибиотиков. Показания и противопоказания. Анализ возможных осложнений одонтогенных воспалительных заболеваний. Показания к направлению на стационарное лечение.

Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

**Тема 7. Неодонтогенные воспалительные заболевания. Специфические заболевания.**

Лекционные занятия. Лекция 4. Неодонтогенные воспалительные заболевания. Специфические заболевания. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.

Вопрос 1. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Лимфадениты, фурункулы, карбункулы. Рожистое воспаление. Клиника, диагностика, лечение.

Вопрос 2. Специфические заболевания. Актиномикоз. Туберкулез, сифилис. Проявления ВИЧ в челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 14. Работа в кабинете хирургической стоматологии и челюстно-лицевом отделении. Пальпация лимфоузлов челюстно-лицевой области. Пункция лимфоузлов. Оперативные доступы и особенности вскрытия лимфогенных очагов. Дифференциальная диагностика.

Дифференциальная диагностика фурункулов и карбункулов. Особенности хирургического лечения фурункулов и карбункулов. Оперативные доступы, послеоперационное ведение. Показания к госпитализации.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 15. Работа в кабинете хирургической стоматологии и челюстно-лицевом отделении. Назначение дополнительных методов обследования. Забор материала на бактериологическое и гистологическое исследование при подозрении на актиномикоз и туберкулез. Проведение пробы на актиномикоз. Реакция Манту.

Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 6. Работа в кабинете хирургической стоматологии и челюстно-лицевом отделении. Клиника и диагностика лимфаденитов. Методы исследования. Клиника и диагностика заболеваний кожи: фурункул, карбункул. Рожистое воспаление. Дифференциальная диагностика, основные и дополнительные методы обследования. Показания к амбулаторному и стационарному лечению.

Клиника и диагностика актиномикоза. Дифференциальная диагностика с хроническим остеомиелитом челюстей. Дополнительные методы обследования: пробы с актиномикозным анатоксином, соскобы, микробиологическое исследование. Особенности рентгенограмм. Туберкулез челюстей. Особенности диагностики, рентгенологического исследования. Проявления ВИЧ и сифилиса в полости рта. Рожистое воспаление – медикаментозное лечение – общие принципы.

### **Раздел 3. Раздел 3. Дентальная имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.**

#### **Тема 8. Тема 8. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Анатомические предпосылки стоматологической имплантации.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 16. Определение типа имплантата по представленному образцу и по рентгеновским снимкам. Общие принципы установки представленного имплантата, этапы его изготовления. Знакомство с диагностическими моделями.

Осмотр полости рта перед имплантацией. Общая оценка возможности имплантации, подбор наиболее оптимальной имплантационной системы. Современные методы рентгендиагностики. Работа с программами компьютерной томографии (I-cat). Запуск программы, работа со срезами, определение размеров и плотности кости.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 17. Ознакомление с винтовыми разборными имплантатами. Части имплантата: имплантата, супраструктуры. Ознакомление с операционной для имплантации. Материалы и инструменты. Наборы для имплантации различных фирм. Физиодиспенсер: особенности устройства. Общие принципы работы.

Особенности заполнения медицинской и финансовой документации для имплантации. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 7. Работа в кабинете

хирургической стоматологии и в кабинете фантомного курса. Понятие о дентальной имплантации. Нормативно-правовые аспекты стоматологической имплантации. Виды материалов, из которых изготавливаются имплантаты. Виды имплантатов: понадкостничные, внутрикостные: пластинчатые, винтовые. Винтовые имплантаты: разборные и неразборные. Особенности применения.

**Тема 9. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 18. Осмотр полости рта. Назначение дополнительных методов обследования. Назначение анализов крови. Интерпретация анализов. Сбор анамнеза. Определение противопоказаний для имплантации, их оценка (относительные или абсолютные).

Современные методы рентгенодиагностики. Работа с программами компьютерной томографии (I-cat). Запуск программы, работа со срезами, определение размеров и плотности кости.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 19. Снятие слепков с челюстей. Создание диагностических моделей. Работа с диагностическими шаблонами. Подбор имплантата и имплантационной системы. Оценка возможных осложнений.

Особенности заполнения медицинской и финансовой документации для имплантации. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 8. Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Абсолютные противопоказания и относительные противопоказания.

**Тема 10. Особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 20. Проведение анестезии. Особенности. Подготовка ложа под винтовой внутрикостный имплантат. Особенности препарирования кости, алгоритм использования инструментов. Введение и фиксация имплантата в ложе. Установки вин-та-заглушки или формирователя десны. Ушивание раны.

Щадящее удаление зуба для одномоментной имплантации. Подготовка ложа под винтовой внутрикостный имплантат при одномоментной имплантации. Использование костной стружки. Установка формирователя десны или абатмента. Ушивание операционной раны. Послеоперационное ведение пациента.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 21. Щадящее удаление зуба для одномоментной имплантации. Подготовка ложа под винтовой внутрикостный имплантат при одномоментной имплантации. Использование костной стружки. Установка формирователя десны или абатмента. Ушивание операционной раны. Послеоперационное ведение пациента.

Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 9. Знакомство с различными имплантационными системами. Наборы для имплантации и имплантаты различных фирм. Особенности их применения, достоинства и недостатки. Цельные винтовые имплантаты. Разборные винтовые имплантаты – различные виды супраструктур.

Практические занятия. Практическое занятие 10. Показания и противопоказания к одномоментной имплантации. Понятие этапности. Одно- и двухэтапные методы имплантации, их особенности, показания. Техника установки винтовых внутрикостных имплантатов. Анестезия, выбор премедикации. Снятие и установка супраструктур.

Подготовка операционной к дентальной имплантации. Обработка и укладка инструментов. Подготовка физиодиспенсера к работе. Оценка операционного поля. Оперативные доступы и виды разрезов для установки имплантатов. Общие принципы подготовки ложа под имплантат.

**Тема 11. Тема 11. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 22. Знакомство с остеопластическими материалами различных фирм. Особенности их использования. Забор материала для аутотрансплантации в ретромолярном треугольнике, подбородочном выступе. Инструменты для забора материала.

Определение показаний к синуслифтингу на основании рентгеновских снимков и диагностических моделей. Выбор метода синус-лифтинга: открытый или закрытый. Подготовка операционного поля. Проведение закрытого синуслифтинга: подготовка ложа имплантата. Поднятие дна пазухи через ложе имплантата.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 23. Проведение открытого синуслифтинга: Оперативный доступ. Поднятие дна пазухи через латеральную стенку. Заполнение костно-пластическим материалом. Установка имплантата. Установка супраструктур. Ушивание раны. Послеоперационное ведение.

Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 11. Виды остеопластических материалов различных фирм. Их особенности, достоинства и недостатки. Показания к применению. Методы забора костного материала для аутотрансплантации. Методы укладки и фиксации трансплантатов.

Понятие синуслифтинга. Типы синуслифтинга. Закрытый синуслифтинг – показания к его применению. Открытый синуслифтинг – показания к его применению, особенности выполнения. Синуспак. Методы увеличения ширины альвеолярного гребня: винирная техника и межкортикальная остеотомия.

**Тема 12. Тема 12. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 24. Оценка клинической ситуации: степень и направление атрофии костной ткани на основании осмотра и рентгеновских снимков. Выбор метода замещения атрофии или костного дефекта в

зависимости от его размера и локализации. Подготовка к операции.

Подготовка инструментов и костного материала к работе. Создание и использование хирургического шаблона, показывающего величину и форму дефекта. Подготовка и активация реципиентного ложа (сглаживание и перфорация кортикальной пластинки). Адаптация и фиксация трансплантата (чаще всего титановыми винтами).

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 25. Моделирование альвеолярной кости в области фиксированного трансплантата биоматериалами с последующим покрытием трансплантата биорезорбируемыми мембранами. Закрывание слизисто-надкостничным лоскутом. Установка дентального имплантата.

Проведение межкортикальной остеотомии. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 12. Работа в кабинете хирургической стоматологии и фантомного курса. Имплантация в сложных клинических случаях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов. Послеоперационное ведение пациентов.

### **Тема 13. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 24. Выбор метода направленной тканевой регенерации в зависимости от клинической ситуации. Подготовка мембран и остеопластического материала к работе. Подготовка к операции. Подготовка реципиентного ложа к внесению материала. Типы разрезов и оперативные доступы.

Работа с резорбируемыми мембранами. Особенности применения. Фиксация мембран при помощи пинов, титановых винтов и швами. Послеоперационное ведение. Медикаментозное обеспечение.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 25. Работа с нерезорбируемыми мембранами. Особенности применения. Фиксация мембран при помощи пинов, титановых винтов. Особенности закрытия слизисто-надкостничным лоскутом. Послеоперационное ведение. Снятие мембраны (каркаса). Критерии успешности проведённого лечения.

Критерии успешности проведённого лечения. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме

Практические занятия. Практическое занятие 12. Работа в кабинете хирургической стоматологии и фантомного курса. Общее понятие направленной тканевой регенерации. Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран, титановых каркасов. Анатомические и физиологические предпосылки роста костной ткани под мембранами.

Особенности использования резорбируемых мембран. Методы их фиксации. Недостатки. Особенности использования нерезорбируемых мембран. Сроки установки. Особенности использования. Преимущества перед резорбируемыми мембранами. Показания к применению.

### **Тема 14. Особенности протезирования с использованием различных**

**систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 26. Знакомство с диагностическими моделями и шаблонами. Оценка клинической ситуации. Изготовление шаблонов. Знакомство с различными типами заглушек. Формирователи десны и абатменты различных систем. Оценка стабильности имплантата.

Раскрытие имплантата. Оценка стабильности имплантата. Снятие винтов-заглушек. Установка формирователей десны. Особенности разрезов для формирования десневых сосочков. Установка абатментов.

Лабораторные занятия.

Лабораторное занятие 27. Послеоперационное ведение. Снятие слепков. Принцип выбора типа протеза. Знакомство с лабораторным этапом изготовления протезов. Установка протезов на имплантаты. Методы фиксации съемных и постоянных конструкций.

Критерии успешности проведенного протезирования. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 13. Работа в кабинете хирургической стоматологии, зуботехнической лаборатории и фантомный курс. Принципы выбора метода имплантации. Особенности подготовки к протезированию. Диагностические шаблоны и слепки.

Работа с неразборными одноэтапными имплантатами для съёмного протезирования (миниимплантаты). Работа с разборными имплантатами. Раскрытие имплантата. Установка формирователя десны, абатмента. Временные коронки при одномоментном протезировании.

**Тема 15. Профилактика и лечение осложнений. Гигиена при использовании дентальных имплантатов.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 28. Оценка рисков имплантации на основании анамнеза и общей клинической картины. Оценка гигиены полости рта при прокраске индикаторами, определение индексов гигиены. Папило-маргинальный индекс, оценка слизистой оболочки полости рта. Гигиена полости рта: чистка зубов, ирригаторы, флоссы.

Отлом части кортикальной пластинки: фиксация отломка винтами. Укладка мембран и остеопластического материала при перфорации пазухи и нижнечелюстного канала. Перевязка сосудов при кровотечении. Работа с коагулятором.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 29. Алгоритм действия при позднем кровотечении, проверка артериального давления. Анализ рентген снимков и данных компьютерной томографии при периимплантитах и при обнажении имплантата. Приёмы удаления внутрикостных имплантатов.

Костная пластика после удаления имплантата. Послеоперационное ведение. Контроль знаний по теме в письменной и устной формах. Компьютерное тестирование на базе кафедры. Написание рефератов и создание презентаций по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 14. Оценка рисков имплантации. Способы крепления отломков при переломе кортикальной пластинки челюстей. Установка мембран и закрытие перфораций верхнечелюстной пазухи. Ушивание сосудов при кровотечении. Оказание первой помощи при обмороке, коллапсе, шоке.

Мукозиты и периимплантиты. Клинические и рентгенологические признаки.

Лечение, профилактика. Удаление имплантата, костная пластика. Боль и послеоперационный отёк. Клиника, лечение.

#### **Раздел 4. Раздел 4. Заболевания головы и шеи**

**Тема 16. Тема 16. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.**

Лекционные занятия. Лекция 5. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.

Вопрос 1. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи.

Краткое содержание: Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика.

Вопрос 2. Принципы планирования комплексного лечения.

Краткое содержание: Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной.

Вопрос 3. Значение выбора оперативного доступа.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 30. Практическое освоение методики внутри и внеротовой инфильтрационной и проводниковой анестезии, удаления зубов верхней и нижней челюстей при одонтогенных абсцессах и флегмонах.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 31. Подготовка презентации и выступление обучающихся по теме в интерактивной форме с использованием мультимедиа проектора. Контроль освоения алгоритма действий пальпации мягких тканей челюстно-лицевой области.

Практические занятия. Практическое занятие 15. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме абсцессы и флегмоны лица и шеи. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 17. Тема 17. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 32. Выработка навыков диагностики и лечения флегмон, прилегающих к верхней челюсти. Демонстрация на фантомах способов проведения разрезов в зависимости от локализации абсцессов и флегмон, с учетом топографо-анатомических особенностей мягких тканей. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 16. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 18. Тема 18. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая**

## **флегмона лица и шеи.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 33. Выработка навыков диагностики и лечения флегмон дна полости рта и гнилостно-некротических флегмон. Демонстрация на фантомах способов проведения разрезов в зависимости от локализации абсцессов и флегмон и некрэктомии при гнилостно-некротических процессах. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 17. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 19. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 34. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной диагностике медиастенита, одонтогенного сепсиса, менингита и тромбоза пещеристого синуса. Контроль освоения алгоритма действий по составлению схемы консервативного лечения осложнений воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Написание рецептов. Практическое освоение методики определения менингеальных симптомов, симптомов медиастенита, оперативного доступа при медиастените на фантоме. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 18. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 20. Неогнестрельная травма в ЧЛЮ. Огнестрельная травма в ЧЛЮ.**

Лекционные занятия. Лекция 6. Классификация травм. Травмы мягких тканей и костей лица. Лечение переломов челюстей. Консервативные и хирургические методы иммобилизации. Показания к наложению. Питание и уход за больными. Медикаментозные и физические методы лечения пострадавших.

Вопрос 1. ПХО ран. Консервативные методы иммобилизации.

Краткое содержание: виды шин (стандартные, индивидуальные, лабораторно изготовленные). Показания и противопоказания к наложению.

Вопрос 2. Хирургические методы лечения челюстей.

Краткое содержание: виды прямого и непрямого остеосинтеза. Методы обезболивания при оперативном лечении. Показания к остеосинтезу.

Вопрос 3. Питание и уход за больными.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 35. Работа на фантоме: приемы ПХО ран, наложение швов. Репозиция отломков при переломах челюстей, костей носа и скуловой дуги. Наложение временной иммобилизации. Наложение шин. Методы прямого и непрямого остеосинтеза. Контроль знаний по теме. Написание рефератов и презентаций.

Практические занятия. Практическое занятие 19. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

## **Раздел 5. Раздел 5. Детская челюстно-лицевая хирургия.**

### **Тема 21. Тема 21. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 36. Заполнение медицинской документации. Осмотр челюстно-лицевой области.

Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практическое освоение методики:

1) Аппликационного, инфильтрационного обезболивания мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.

2) Проводниковой анестезии на верхней челюсти у детей.

3) Проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей.

Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 20. Работа в хирургическом кабинете детской поликлиники. Организация детской стоматологической помощи. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Обследование детей. Особенности и возрастные изменения в челюстно-лицевой области. Вопросы деонтологии.

### **Тема 22. Тема 22. Удаление зубов у детей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 37. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

1) Удаления молочных зубов верхней челюсти у детей.

2) Удаления молочных зубов верхней челюсти у детей.

3) Удаления постоянных зубов верхней челюсти у детей.

4) Удаления постоянных зубов нижней челюсти у детей.

Рассечение и иссечение капюшона при затрудненном прорезывании зубов.

Практические занятия. Практическое занятие 21. Работа в хирургическом кабинете детской поликлиники. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 23. Тема 23. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.**

Лекционные занятия. Лекция 7. Острый и хронический одонтогенные периостит и остеомиелит у детей. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Вопрос 1. Определение острого и хронического одонтогенного периостита и остеомиелита у детей. Понятие одонтогенного очага инфекции.

Вопрос 2. Клиника острых и хронических одонтогенных заболеваний. Диагностика. Рентгенологическое исследование. Общие принципы лечения острых и

хронических одонтогенных заболеваний у детей.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 38. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной диагностике одонтогенных воспалительных заболеваний мягких тканей лица у детей.

Практическое освоение методики:

- 1) Вскрытия абсцесса челюстно-лицевой области подглазничной области у детей.
- 2) Вскрытия флегмоны челюстно-лицевой области у детей.
- 3) Промывания и дренирования гнойных ран челюстно-лицевой области.
- 4) Лечебной блокады по Вишневскому при фурункулах.

Практические занятия. Практическое занятие 22. Работа в хирургическом кабинете детской поликлиники. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 24. Тема 24. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 39. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной диагностике острых и хронических заболеваний слюнных желез у детей.

Практическое освоение методики:

- 1) Пальпации больших слюнных желез.
- 2) Исследования функции слюнных желез и проведение контрастирования.
- 3) Бужирования протоков слюнных желез.
- 4) Инстиляции в протоки слюнных желез лекарственных веществ.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 40. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной диагностике заболеваний ВНЧС у детей. Практическое освоение методики интерпретации результатов МРТ исследования ВНЧС, хирургическое лечение артрозов и анкилозов ВНЧС с использованием артроскопа у детей.

Практические занятия. Практическое занятие 23. Работа в детском челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 25. Тема 25. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 41. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по диагностике травм мягких тканей, зубов и челюстных костей у детей.

Практическое освоение методики:

- 1) ПХО ран у детей
- 2) Вправления вывиха нижней челюсти.
- 3) Шинирования при вывихе зуба и переломе альвеолярного отростка.
- 4) Репозиции отломков скуловой кости.

- 5) Репозиции отломков нижней челюсти.
- 6) Репозиции отломков верхней челюсти

Практические занятия. Практическое занятие 24. Работа в детском челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 26. Тема 26. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 42. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по выбору метода лечения больных с сосудистыми новообразованиями, опухолями и опухолеподобными образованиями мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Практическое освоение методики: интерпретации рентген снимков, КТ, УЗИ, МРТ исследований, удаления доброкачественного костного новообразования.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 43. Практическое освоение методики:

- 1) Склерозирования.
- 2) Криодеструкции.
- 3) Удаления доброкачественного сосудистого новообразования.
- 4) Удаления доброкачественного новообразования мягких тканей лица.

Практические занятия. Практическое занятие 25. Работа в детском челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач. Изучение сосудистых опухолей, врожденных новообразований мягких тканей и костей лица.

**Тема 27. Тема 27. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.**

Лекционные занятия. Лекция 8. Врожденные пороки развития лица. Врожденные расщелины верхней губы и нёба.

Вопрос 1. Анатомические и функциональные нарушения. Классификация. Принципы и сроки хирургического лечения в зависимости от вида расщелин.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 44. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по диагностике врожденной патологии слизистой оболочки рта.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 45. Практическое освоение методики:

- 1) Операции при короткой уздечке губы.
- 2) Операции при короткой уздечке языка.
- 3) Операции углубления преддверия рта.

Практические занятия. Практическое занятие 26. Работа в хирургическом

кабинете детской поликлиники. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

## **Раздел 6. Раздел 6. Онкостоматология и лучевая терапия.**

### **Тема 28. Тема 28. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 46. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по маршрутизации больного и формированию диспансерных групп.

Практические занятия. Практическое занятие 27. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Ознакомление со структурными подразделениями онкологического диспансера. Изучение первичной документации онкологического больного. Разобрать на примерах принцип классификации опухолей по системе TNM. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 29. Тема 29. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 47. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной диагностике опухолей и опухолеподобных поражений слизистой оболочки рта и челюстей, исходящих из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 48. Практическое освоение методики:

- 1) Пальпации мягких тканей челюстно-лицевой области.
- 2) Удаления доброкачественного новообразования слизистой оболочки полости рта.

Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Практические занятия. Практическое занятие 28. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 30. Тема 30. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 49. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по дифференциальной опухолей, опухолеподобных поражений кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.

Практические занятия. Практическое занятие 29. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Ознакомление с методами диагностики одонтогенных новообразований челюстных костей. Разбор клинических

случаев, историй болезни, данных инструментальных исследований. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 31. Тема 31. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 50. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 51. Контроль освоения алгоритма действий по диагностике и лечению одонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.

Практическое освоение методики удаления доброкачественного новообразования челюстей.

Практические занятия. Практическое занятие 30. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 32. Тема 32. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 52. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 53. Контроль освоения алгоритма действий по диагностике и лечению костных опухолей, опухолеподобных поражений и эпителиальных (неодонтогенные) кист челюстей.

Практические занятия. Практическое занятие 31. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Тема 33. Тема 33. Лучевая терапия.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 54. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по выбору метода лечения больных с опухолями челюстно-лицевой области.

Практические занятия. Практическое занятие 32. Работа в онкологическом отделении № 2 (опухолей головы и шеи) АУ "РКОД". Ознакомление с операционным блоком, отделением лучевой терапии. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

**Раздел 7. Раздел 7. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия**

**Тема 34. Тема 34. Заболевания и повреждения нервов.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 55. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Выработка навыков по диагностике повреждений ветвей лицевого и тройничного нервов.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 56. Освоение методики миопластики лоскутом из височной мышцы, из собственно жевательной мышцы, комбинированная мио- и фасциопластика, статическое подвешивание парализованных частей лица. Демонстрация на фантомах способов проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей. Практическое освоение методики алкоголизации нерва, криодеструкции, нейроэктоми.

Практические занятия. Практическое занятие 33. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 35. Заболевания ВНЧС. Контрактура нижней челюсти и анкилоз ВНЧС.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 57. Практическое освоение методики реддрессации, оперативного лечения при двустороннем анкилозе ВНЧС, применения дезэпидермизированного филатовского стебля для устранения анкилоза ВНЧС.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 58. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по диагностике острых и хронических заболеваний ВНЧС. Практическое освоение методики интерпретации результатов МРТ исследования ВНЧС, артроскопии.

Практические занятия. Практическое занятие 34. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни, рентген снимков по теме. Решение клинических ситуационных задач. Изучение клиники острых и хронических артритов в зависимости от стадии заболевания.

### **Тема 36. Восстановительная хирургия лица. Гнатическая и эстетическая хирургия.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 61. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по планированию операции пластики стеблем Филатова. Практическое освоение методики формирования стебля по В.П. Филатову. Методика формирования ножек стебля по методу А.А. Лимберга, М.П. Шефтеля.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 62. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Контроль освоения алгоритма действий по планированию и выбору ортопедической конструкции. Практическое освоение методики получения маски лица

и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства.

Практические занятия. Практическое занятие 36. Работа в челюстно-лицевом отделении. Разбор клинических случаев, историй болезни по теме. Решение клинических ситуационных задач.

### **Тема 37. Врожденная патология краниофациальной области.**

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 63. Тестовый контроль теоретических знаний по теме. Подготовка реферата и выступление обучающихся по теме. Научиться диагностировать микронатию, прогнатию, приобретённые деформации верхней челюсти. Научиться определять сроки и выбирать наиболее оптимальные виды комплексного (оперативного, ортодонтического) лечения.

Лабораторные занятия. Лабораторное занятие 64. Контроль освоения алгоритма действий по планированию операции пластики аномалий и деформаций верхних челюстей. Практическое освоение методики операции пластики аномалий и деформаций верхних челюстей по В.М. Безрукову, П.Ф. Мазанову, Г.И. Семенченко, М.В. Мухину, Эдгертому и Жаболёю.

Практические занятия. Практическое занятие 37. Работа в кабинете хирургической стоматологии и в отделении челюстно-лицевой хирургии. Врожденная патология краниофациальной области. Понятие макро- и микрогнатии. Прогения. Микро- и макроглоссии. Алгоритмы и методы диагностики.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, применение результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия;

практические занятия – в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

лабораторные занятия – для развития клинического мышления и активного поиска путей и способов решения затрагиваемой проблемы (решение ситуационных задач деловые и ролевые игры);

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация представляет собой процесс определения уровня освоения обучающимися отдельной части и (или) всего объема дисциплины (модуля) ОП ВО и

проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Зачет не предусмотрен.

### **6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Вопросы к экзамену по итогам 1 семестра (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Раздел 1: Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии:

1. Пути распространения инфекции в хирургическом стоматологическом кабинете и челюстно-лицевом стационаре.
2. Методы обработки рук врача-стоматолога-хирурга.
3. Методы обработки операционного поля на лице и в полости рта.
4. Методы обработки хирургических стоматологических инструментов: дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация.
5. Хранение стерильных инструментов и материалов в хирургическом отделении стоматологической поликлиники.
6. Уборка и дезинфекция помещений хирургического отделения стоматологической поликлиники, обеззараживание воздуха.
7. Методы контроля стерильности инструментов, перевязочного материала, рук врача и операционного поля.
8. Особенности обработки инструментов после приема больных инфицированных ВИЧ-инфекцией и вирусом гепатита.
9. Меры защиты медицинского персонала хирургического стоматологического кабинета от инфицирования.
10. Особенности асептики и антисептики при оказании хирургической стоматологической помощи на дому и в полевых условиях.
11. Помещения хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники и санитарно-гигиенические требования к ним.
12. Штаты хирургического отделения (кабинета) стоматологических поликлиник разных категорий.
13. Хирургический инструментарий в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники
14. Оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники
15. Медикаментозные средства в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники и правила их хранения.
16. Обязанности стоматолога-хирурга.
17. Обязанности медсестры хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.
18. Обязанности санитарки хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.
19. Медицинская документация в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Показатели работы врача-стоматолога-хирурга
20. Применение искусственного контрастирования.
21. Цитологическое исследование отпечатков. Методика забора мазка, отпечатка.
22. Методика и показания к проведению пункции образования.
23. Методика и показания к проведению инцизионной биопсии.
24. Методика и показания к проведению эксцизионной биопсии.
25. Методика и показания к проведению пункционной биопсии, трепанбиопсии.
26. Экспресс-биопсия; гистологическое исследование материала.
27. Электроодонтометрия

28. Реография – показания и методика проведения
  29. Полярография – показания и методика проведения
  30. Показания и методика проведения электромиографии
  31. Показания и методика проведения радиоизотопной диагностики.
  32. Ультразвуковая диагностика в челюстно-лицевой области.
  33. Лабораторные методы обследования.
  34. Показания к лечению стоматологических больных и пострадавших в условиях поликлиники и стационара, подготовка их к госпитализации.
  35. Определите понятие «боли»
  36. Цели и задачи обезболивания в стоматологии.
  37. Механизмы блокирования передачи болевого раздражения.
  38. Классификация местных анестетиков по химической структуре.
  39. Требования, предъявляемые к местным анестетикам.
  40. Длительность действия препаратов.
  41. Токсичность действия препаратов.
  42. Характеристика наиболее распространенных препаратов.
  43. Характеристика и принцип действия вазоконстрикторов.
  44. Взаимодействие лекарственных веществ и организма больного.
  45. Понятие о широте терапевтического действия лекарственного средства.
  46. Выбор метода обезболивания.
- Раздел 2: Хирургия полости рта
1. Операция удаления зуба.
  2. Особенности подготовки операционного поля при удалении зуба.
  3. Особенности операции удаления зуба.
  4. Абсолютные показания к удалению зуба.
  5. Относительные показания к удалению зуба.
  6. Общие противопоказания к удалению зуба.
  7. Местные противопоказания к удалению зуба.
  8. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба.
  9. Особенности удаления зубов у беременных.
  10. Особенности удаления зубов у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
  11. Особенности удаления зубов у больных с заболеваниями крови.
  12. Особенности удаления зубов у больных с психическими заболеваниями.
  13. Устройство щипцов
  14. Щипцы для удаления передней группы зубов на верхней челюсти.
  15. Устройство щипцов для удаления премоляров на верхней челюсти.
  16. Устройство щипцов для удаления моляров на верхней челюсти.
  17. Устройство щипцов для удаления зубов мудрости на верхней челюсти.
  18. Устройство универсальных щипцов (байонетов) для удаления зубов и корней зубов на верхней челюсти
  19. Положение врача и больного при удалении отдельных групп зубов на верх-ней челюсти.
  20. Методика удаления передней группы зубов верхней челюсти с помощью щипцов.
  21. Методика удаления премоляров верхней челюсти с помощью щипцов.
  22. Методика удаления моляров верхней челюсти с помощью щипцов.
  23. Устройство щипцов для удаления отдельных групп зубов и корней на ниж-ней челюсти.
  24. Положение врача и больного при удалении отдельных групп зубов и корней на нижней челюсти.

25. Методика удаления резцов на нижней челюсти с помощью щипцов.
26. Методика удаления клыков на нижней челюсти с помощью щипцов.
27. Методика удаления премоляров на нижней челюсти с помощью щипцов.
28. Методика удаления моляров на нижней челюсти с помощью щипцов.
29. Устройство элеваторов применяемых для удаления зубов и корней зубов.
30. Местные осложнения, возникающие после удаления зубов.
31. Причины местных осложнений, возникающих после удаления зуба.
32. Профилактика местных осложнений, возникающих после удаления зуба.
33. Клиника и лечение альвеолита.
34. Клиника и лечение луночковых болей.
35. Неврологические нарушения после удаления зуба, их лечение и профилактика.
36. Первичные луночковые кровотечения. Причины, лечение, профилактика.
37. Вторичные луночковые кровотечения. Причины, лечение, профилактика.
38. Классификация и сравнительная частота воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
39. Этиология одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области.
40. Патогенез воспалительного процесса.
41. Патологическая анатомия воспалительного процесса.
42. Особенности одонтогенных воспалительных заболеваний.
43. Микрофлора полости рта.
44. Понятие реактивности организма.
45. Понятия патогенная, условно патогенная микрофлора.
46. Понятие гомеостаз организма.
47. Механизмы иммунной защиты организма.
48. Показания к хирургическому лечению хронического периодонтита (абсолютные, относительные).
49. Противопоказания к хирургическому лечению хронического периодонтита.
50. Показания к операции резекции верхушки корня зуба и ее методика.
51. Показания к операции гемисекции и ее методика.
52. Показания к операции ампутации корня и ее методика.
53. Осложнения перечисленных операций (ранние, поздние).
54. Методы консервативного лечения хронических периодонтитов.
55. Методу ухода и лечения в послеоперационном периоде.
56. Определение подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
57. Патологическая анатомия подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
58. Особенности клинического течения подострой стадии одонтогенного остеомиелита.
59. Особенности клинического течения хронической стадии одонтогенного остеомиелита.
60. Методы диагностики подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
61. Рентгенологическая картина при подострой и хронической стадиях одонтогенного остеомиелита челюстей.
62. Дифференциальная диагностика подострой и хронической стадии

одонтогенного остеомиелита челюстей.

63. Общие принципы лечения данных стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.

64. Методы хирургического лечения подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.

65. Клиническая картина фурункула в челюстно-лицевой области.

66. Клиника карбункула челюстно-лицевой области.

67. Этиология и патогенез фурункула и карбункула.

68. Диагностика и дифференциальная диагностика фурункула и карбункула ли-ца.

69. Лечение фурункулов и карбункулов ЧЛ области.

70. Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация.

71. Клиническая картина различных форм актиномикоза.

72. Диагностика и лечение актиномикоза.

73. Классификация туберкулеза челюстно-лицевой области.

74. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулеза ЧЛ об-ласти.

75. Особенности лечения туберкулеза ЧЛ области.

76. Классификация сифилиса.

77. Клиника проявлений сифилиса в ЧЛ области.

78. Диагностика, дифференциальная диагностика проявлений сифилиса в ЧЛ области.

79. Особенности лечения сифилиса ЧЛ области.

80. Дифтерия и СПИД – проявления в ЧЛ области

81. Диагностика и профилактика дифтерии и СПИДа.

82. Определения «абсцесс» и «флегмона».

83. Этиология абсцессов и флегмон ЧЛ области.

84. Патогенез абсцессов и флегмон ЧЛ области.

85. Патологическая анатомия абсцессов и флегмон ЧЛ области.

86. Классификация абсцессов и флегмон ЧЛ области.

87. Пути проникновения инфекционного процесса в мягкие ткани ЧЛ области.

88. Пути распространения инфекционного процесса в мягких тканях ЧЛ области.

89. Основные методы диагностики при абсцессах и флегмонах ЧЛ области.

90. Общая клиническая характеристика абсцессов ЧЛ области.

91. Общая клиническая характеристика флегмон ЧЛ области.

92. Особенности течения абсцессов и флегмон у лиц с сопутствующей патологией и пожилых.

93. Типы воспалительных реакций (нормергическая, гиперергическая, гипергическая).

94. Топическая диагностика при абсцессах и флегмонах ЧЛ области.

95. Дифференциальная диагностика при абсцессах и флегмонах ЧЛ области.

96. Влияние изменений иммунологической реактивности организма на развитие воспалительных процессов.

97. Топографическая анатомия окологлоточного и крыловидно-челюстного пространств.

98. Источники инфицирования окологлоточного и крыловидно-челюстного пространств.

99. Возможные пути распространения инфекции из окологлоточного, крылочелюстного пространств.

100. Топографическая анатомия подъязычной области и челюстно-язычного желобка.
101. Топографическая анатомия ретромолярного пространства.
102. Источники инфицирования подъязычной области.
103. Источники инфицирования челюстно-язычного желобка и ретромолярного пространства.
104. Возможные пути распространения инфекции из изучаемых пространств.
105. Клиника и диагностика абсцесса ретромолярного пространства.
106. Клиника и диагностика абсцесса челюстно-язычного пространства.
107. Клиника и диагностика абсцесса подъязычной области.
108. Дифференциальная диагностика абсцессов подъязычной области, челюстно-язычного желобка, ретромолярной области.
109. Оперативные доступы для дренирования гнойного очага подъязычной области и челюстно-язычного желобка.
110. Оперативные доступы для дренирования гнойного очага ретромолярного пространства.
111. Возможные осложнения при проведении операций по поводу гнойных очагов челюстно-язычного желобка, подъязычной, ретромолярной области.

Вопросы к экзамену по итогам 2 семестра (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Раздел 3: Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

1. Исторические данные и предпосылки развития дентальной имплантологии.
2. История открытия феномена остеоинтеграции.
3. Нормативно-правовые аспекты стоматологической имплантации.
4. Современное состояние отечественной имплантологии.
5. Суть феномена остеоинтеграции.
6. Анатомические особенности строения челюстных костей.
7. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.
8. Общие и местные противопоказания для дентальной имплантации.
9. Основные и дополнительные методы обследования пациентов при лечении с использованием стоматологических имплантатов.
10. Планирование имплантологического лечения.
11. Этапы и принципы изготовления хирургических шаблонов.
12. Хирургические инструменты используемые при дентальной имплантации.
13. Фармакологическое обеспечение имплантации и реконструктивных операций полости рта.
14. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.
15. Остеопластические материалы и их применение в реконструкции челюстей.
16. Возможности различных реконструктивных вмешательств направленных на увеличение объема костной ткани.
17. Синуслифтинг. Принципы подхода и этапы операции.
18. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Суть данных операций и техника проведения.
19. «Сандвич» - пластика и методики направленной тканевой регенерации. Возможности данных методик и протокол проведения.
20. Особенности и общие принципы протезирования на имплантатах.
21. Возможности протезирования на имплантатах с использованием различных им-плантационных систем.
22. Основные принципы реабилитации пациентов с частичным и полным отсутствием зубов.
23. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

24. Классификация осложнений дентальной имплантации.
25. Интраоперационные осложнения стоматологической имплантации.
26. Первичные осложнения имплантологического лечения.
27. Вторичные осложнения имплантологического лечения.
28. Последовательность этапов имплантологического лечения.
29. Особенности профессиональной гигиены при использовании дентальных им-плантатов и проведении реконструктивных операций полости рта.

Вопросы к экзамену по итогам 3 семестра (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Раздел 4: Заболевания головы и шеи.

1. Классификация и сравнительная частота воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
2. Этиология одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области.
3. Патологическая анатомия воспалительного процесса.
4. Особенности одонтогенных воспалительных заболеваний.
5. Понятия патогенная, условно патогенная микрофлора.
6. Механизмы иммунной защиты организма.
7. Определение подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
8. Патологическая анатомия подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
9. Особенности клинического течения хронической стадии одонтогенного остеомиелита.
10. Методы диагностики подострой и хронической стадий одонтогенного остеомиелита челюстей.
11. Рентгенологическая картина при подострой и хронической стадиях одонто-генного остеомиелита челюстей.
12. Дифференциальная диагностика подострой и хронической стадии одонто-генного остеомиелита челюстей.
13. Методы хирургического лечения подострой и хронической стадий одонто-генного остеомиелита челюстей.
14. Классификация абсцессов и флегмон ЧЛ области.
15. Общая клиническая характеристика абсцессов ЧЛ области.
16. Общая клиническая характеристика флегмон ЧЛ области.
17. Особенности течения абсцессов и флегмон у лиц с сопутствующей патологией и пожилых.
18. Топическая диагностика при абсцессах и флегмонах ЧЛ области.
19. Дифференциальная диагностика при абсцессах и флегмонах ЧЛ области.
20. Влияние изменений иммунологической реактивности организма на развитие воспалительных процессов.
21. Топографическая анатомия окологлоточного и крыловидно-челюстного пространств.
22. Источники инфицирования окологлоточного и крыловидно-челюстного пространств.
23. Возможные пути распространения инфекции из окологлоточного, крылочелюстного и зачелюстного пространства.
24. Клиника флегмоны окологлоточного пространства.
25. Клиника флегмоны крыловидно-челюстного пространства.
26. Дифференциальная диагностика флегмон этих пространств.
27. Внутриротовые оперативные доступы для дренирования изучаемых

гнойных очагов.

28. Наружные оперативные доступы для дренирования изучаемых гнойных очагов.
29. Возможные осложнения оперативных вмешательств по поводу абсцесса или флегмы окологлоточного, крылочелюстного и зачелюстного пространства.
30. Топографическая анатомия подъязычной области и челюстно-язычного же-лобка.
31. Топографическая анатомия ретромолярного пространства.
32. Источники инфицирования подъязычной области.
33. Источники инфицирования челюстно-язычного желобка и ретромолярного пространства.
34. Возможные пути распространения инфекции из изучаемых пространств.
35. Клиника и диагностика абсцесса подъязычной области.
36. Дифференциальная диагностика абсцессов подъязычной области, челюстно-язычного желобка, ретромолярной области.
37. Оперативные доступы для дренирования гнойного очага подъязычной области и челюстно-язычного желобка.
38. Оперативные доступы для дренирования гнойного очага ретромолярного пространства.
39. Возможные осложнения при проведении операций по поводу гнойных очагов челюстно-язычного желобка, подъязычной, ретромолярной области.
40. Топографическая анатомия дна полости рта.
41. Источники инфицирования и патогенез воспалительного процесса при флегмоне дна полости рта.
42. Клиника и ее особенности при флегмоне дна полости рта.
43. Возможные пути распространения инфекции при воспалительном процессе в тканях дна полости рта.
44. Диагностика флегмоны дна полости рта.
45. Оперативные доступы для дренирования гнойного очага в тканях дна полост-и рта.
46. От чего зависит тактика врача и выбор оперативного доступа.
47. Возможные осложнения возникающие при флегмоне дна полости рта и ее лечении.
48. Этиология и патогенез гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта «ангины Людвига».
49. Клиника и развитие гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта.
50. Тактика врача при лечении гнилостно-некротических флегмон.
51. Особенности консервативной терапии при лечении при лечении гнилостно-некротических флегмон.
52. Прогноз и возможные осложнения гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта.
53. Понятие «распространенные и прогрессирующие флегмоны».
54. Причины возникновения распространенных и прогрессирующих флегмон лица и шеи.
55. Особенности лечения при прогрессирующих и распространенных флегмонах в челюстно-лицевой области.
56. Клиническая картина фурункула в челюстно-лицевой области.
57. Клиника карбункула челюстно-лицевой области.
58. Диагностика и дифференциальная диагностика фурункула и карбункула ли-ца.
59. Лечение фурункулов и карбункулов ЧЛ области.

60. Клиника и диагностика флебитов и тромбофлебитов.
61. Дифференциальная диагностика тромбофлебита.
62. Пути распространения инфекции при тромбофлебите.
63. Методы хирургических вмешательств при перифлебитах и тромбофлебитах.
64. Контактный медиастинит – клиника, диагностика.
65. Методы хирургических вмешательств при одонтогенных медиастинитах.
66. Одонтогенный сепсис – клиника, диагностика.
67. Интенсивная терапия, проводимая при осложнениях воспалительных заболеваний ЧЛ области.
68. Классификация заболеваний слюнных желез.
69. Методы клинического обследования больных с заболеваниями слюнных желез.
70. Методы рентгенологического обследования больных с заболеваниями слюнных желез.
71. Методы морфологического обследования больных с заболеваниями слюнных желез.
72. Сиалозы. Клиника и диагностика.
73. Болезнь и синдром Микулича. Клиника и диагностика.
74. Болезнь и синдром Шегрена. Клиника и диагностика.
75. Лечение пациентов с РДЗ слюнных желез.
76. Острые сиаладениты. Клиника, диагностика, лечение.
77. Классификация хронических воспалительных заболеваний слюнных желез.
78. Дифференциальная диагностика хронических неспецифических сиалoadенитов.
79. Клинико-рентгенологическая картина хронических неспецифических сиалoadенитов.
80. Клиника и дифференциальная диагностика слюнно-каменной болезни.
81. Медикаментозное лечение хронических сиалoadенитов
82. Показания к оперативному лечению и госпитализации,
83. Методы оперативного лечения хронических сиалoadенитов и слюнно-каменной болезни.
84. Клиника, диагностика, лечение повреждений слюнных желез.
85. Свищи слюнных желез. Классификация. Механизм образования.
86. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение свищей слюнных желез.
87. Общая классификация травм челюстно-лицевой области.
88. Классификация ран.
89. Классификация переломов костей лица.
90. Характерные жалобы пострадавших и данные анамнеза.
91. Методика осмотра пострадавших с травмами лица.
92. Методы пальпаторного исследования переломов костей лица.
93. Методика инструментального обследования пострадавших с травмами ЧЛ области.
94. Методы лучевой диагностики повреждений ЧЛ области.
95. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти.
96. Способы временной иммобилизации отломков нижней челюсти при переломах нижней челюсти, методика.
97. Методика изготовления гнутых назубных проволочных шин, показания к применению.
98. Шины из стандартных заготовок, показания к их применению.

99. Методы и техника шинирования.
100. Пластмассовая назубная шина, показания к применению, методика изготовления.
101. Статистика и классификация осложнений ранений и травматических повреждений челюстно-лицевой области.
102. Классификация кровотечений, причины возникновения, способы остановки.
103. Профилактика вторичных кровотечений.
104. Бронхопульмональные осложнения. Клиника и лечение.
105. Профилактика бронхопульмональных осложнений.
106. Классификация ожогов.
107. Особенности ожогов лица.
108. Клиника ожогов лица 1-2 степени.
109. Клиника ожогов лица 3-4 степени.
110. Фазы течения ожоговой болезни.
111. Классификация отморожений тканей.
112. Особенности отморожений тканей лица.
113. Первая и доврачебная помощь при ожогах лица.
114. Первая и доврачебная помощь при отморожениях тканей лица.
115. Квалифицированная помощь при ожогах.
116. Специализированная помощь при ожогах.
117. Осложнения при ожогах и отморожениях и их лечение.
118. Определение глубины и площади ожога.
119. Ожоги верхних дыхательных путей, экстренная помощь.
120. Объем первой медицинской помощи. Силы и средства.
121. Объем доврачебной медицинской помощи. Силы и средства.
122. Принцип сортировки раненых.
123. Принципы эвакуации раненых и пострадавших.
124. Какой медицинский документ заполняется на раненого и где?
125. Объем первой врачебной помощи. Силы и средства. Принцип сортировки раненых в челюстно-лицевую область.
126. Объем квалифицированной медицинской помощи. Силы и средства.
127. Специализированная помощь. Объем, силы и средства.
128. Какая зависимость имеется между боевой обстановкой и объемом медицинской помощи раненым в челюстно-лицевую область.
129. Какие виды физиотерапии используют при лечении травматических повреждений челюстно-лицевой области в остром и отдаленном периоде?
130. Какие физиотерапевтические процедуры используют в лечении посттравматических грубых рубцов?
131. Методы лечебной физкультуры, используемые при лечении пострадавших с травмами челюстно-лицевой области.
132. Методы лечебной физкультуры, направленные на предупреждение возникновения контрактур.
133. Физические методы лечения повреждений мягких тканей лица.
134. Физические методы лечения переломов костей лица.
135. Медикаментозная терапия при повреждениях челюстно-лицевой области.
136. Медицинская реабилитация пострадавших с повреждениями челюстно-лицевой области.
137. Нарушения функций жевания, глотания при травмах челюстно-лицевой области.
138. Нарушения обмена веществ при травмах челюстно-лицевой области.

139. Какие имеются диеты для пострадавших с травмой лица. Особенности приготовления пищи.
  140. Каковы приемы кормления пострадавших с травмой челюстно-лицевой области.
  141. Борьба со слюнотечением у больных с травмой челюстно-лицевой области.
  142. Уход за полостью рта у пациентов с травмой челюстно-лицевой области.
  143. Особенности выдачи больничных листов у больных с травмами челюстно-лицевой области в мирное время.
  144. Как оформляется освобождение от работы у больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, если травма получена в алкогольном опьянении?
  145. Кем проводится медицинское освидетельствование военнослужащих и призывников?
  146. Чем руководствуется комиссия при медицинском освидетельствовании?
  147. Как определяется оценка годности к военной службе и меняется ли она в мирное и военное время?
  148. Свидетельство о болезни военнослужащих и порядок его составления.
  149. Где и как заполняется первичная медицинская карточка?
  150. Сроки лечения травматического повреждения нижней челюсти.
  151. Цель медицинского освидетельствования в Вооруженных силах, у гражданского населения?
  152. Какой контингент военнообязанных подлежит медицинскому освидетельствованию и какой не подлежит?
  153. Когда показано медицинское освидетельствование военнообязанных?
  154. Каков порядок составления свидетельства о болезни?
  155. Какие нарушения челюстно-лицевой области подлежат признанию негодными к несению военной службы, какое необходимо лечение?
  156. Какие важные задачи должна решать в современных условиях медицинское освидетельствование?
- Раздел 5: Детская челюстно-лицевая хирургия:
157. Организация и оборудование, документация и ведение учета работы детского хирургического стоматологического кабинета.
  158. Специальный инструментарий и оснащение для стоматологических операций.
  159. Правила стерилизации перевязочного материала и инструментов.
  160. Подготовка рук хирурга-стоматолога к операции в условиях поликлиники.
  161. Особенности асептики и антисептики при операциях на лице и полости рта.
  162. Особенности предоперационной подготовки детей.
  163. Виды местного обезболивания.
  164. Свойства и виды препаратов, применяемых для местного и общего обезболивания.
  165. Особенности техники выполнения местного обезболивания у детей.
  166. Допустимые концентрации анестетика в зависимости от возраста ребенка.
  167. Противопоказания к местному обезболиванию в условиях поликлиники.
  168. Методика удаления различных групп зубов у детей.
  169. Особенности техники удаления корней зубов у детей.
  170. Осложнения, возникающие во время удаления зуба у детей.

171. Осложнения, возникающие после удаления зуба у детей.
172. Профилактика осложнений удаления зуба у детей.
173. Показания к протезированию зубного ряда у детей.
174. Цели протезирования зубного ряда у детей.
175. Классификация лимфаденитов ЧЛО у детей.
176. Этиология и патогенез лимфаденитов ЧЛО у детей.
177. Клиническая картина лимфаденитов ЧЛО у детей.
178. Этиология, патогенез и клиническая картина абсцессов ЧЛО у детей.
179. Этиология, патогенез, клиническая картина флегмон ЧЛО у детей.
180. Основные методы диагностики воспалительных заболеваний мягких тканей ЧЛО у детей.
181. Дополнительные методы диагностики воспалительных заболеваний мягких тканей ЧЛО у детей.
182. Основные принципы и методы лечения воспалительных заболеваний мягких тканей ЧЛО у детей.
183. Показания к госпитализации детей с воспалительными заболеваниями мягких тканей ЧЛО.
184. Этиология, патогенез и формы периостита челюстей у детей.
185. Клиника острого периостита челюстей у детей.
186. Клиника хронического периостита у детей.
187. Методы диагностики (основные, дополнительные) периостита челюстей у детей.
188. Дифференциальная диагностика периостита челюстей в детском возрасте.
189. Осложнения периостита челюстей у детей.
190. Показания к госпитализации детей с периоститом челюстей.
191. Тактика врача по отношению к «причинным» зубам (молочным, постоянным) при периостите челюстей.
192. Методы хирургического лечения периостита челюстных костей, применяемые в детском возрасте.
193. Методы консервативного лечения периостита челюстей у детей.
194. Исходы лечения периостита челюстей у детей и прогноз.
195. Этиология и патогенез острого одонтогенного остеомиелита челюстей у детей.
196. Клиника острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей в детском возрасте.
197. Основные и дополнительные методы диагностики острого одонтогенного остеомиелита челюстей.
198. Рентгенологическая картина при остром одонтогенном остеомиелите челюстей.
199. Показания к госпитализации детей, больных острым одонтогенным остеомиелитом.
200. Тактика врача по отношению к «причинным» зубам (молочные, постоянные) при одонтогенном остеомиелите.
201. Основные методы хирургического лечения детей страдающих острым одонтогенным остеомиелитом и их особенности.
202. Консервативное лечение острого одонтогенного остеомиелита челюстей в детском возрасте.
203. Сроки реабилитации ребенка, перенесшего острый одонтогенный остеомиелит челюстей.
204. Основные мероприятия по профилактике острого одонтогенного остеомиелита челюстей.

205. Этиология хронического остеомиелита костей лица у детей.
206. Патогенез хронического остеомиелита костей лица у детей.
207. Патогенетические и предрасполагающие факторы хронического остеомиелита костей лица у детей.
208. Клиника хронического остеомиелита костей лица у детей.
209. Основные и дополнительные методы обследования при хроническом остеомиелите костей лица у детей.
210. Показания и противопоказания к хирургическим методам лечения хронического остеомиелита у детей.
211. Основные принципы лечения хронического остеомиелита у детей.
212. Показания и сроки госпитализации при хроническом остеомиелите костей лица у детей.
213. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших хронический остеомиелит костей лица.
214. Прогнозирование и исходы лечения хронического остеомиелита костей лица у детей.
215. Этиология и патогенез гематогенного остеомиелита.
216. Особенности локализации гематогенного остеомиелита в ЧЛЮ.
217. Клиника гематогенного остеомиелита.
218. Основные и дополнительные методы диагностики при гематогенном остеомиелите.
219. Рентгенологическая картина при гематогенном остеомиелите.
220. Осложнения гематогенного остеомиелита.
221. Методы хирургического лечения гематогенного остеомиелита челюстно-лицевой области и его осложнений. Показания и противопоказания.
222. Методы консервативного лечения гематогенного остеомиелита.
223. Профилактика гематогенного остеомиелита.
224. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших гематогенный остеомиелит.
225. Классификация заболеваний слюнных желез, встречающихся в детском возрасте.
226. Основные методы исследований при заболеваниях слюнных желез.
227. Дополнительные методы исследования заболеваний слюнных желез у детей.
228. Паротит новорожденного. Клиническая картина, диагностика, лечение, исходы.
229. Острый эпидемический паротит. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
230. Острый неспецифический сиалоаденит. Этиопатогенез, особенности клиники в детском возрасте, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
231. Хронический неспецифический сиалоаденит у детей. Классификация, этиология, патогенез, Особенности клинической картины, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение.
232. Клиническая картина калькулезного сиалоаденита в детском возрасте. Этиология заболевания, клиническая картина, диагностика, лечение.
233. Классификация и частота опухолей слюнных желез у детей.
234. Общая характеристика эпителиальных опухолей слюнных желез, общие диагностики и лечения у детей.
235. Кисты слюнных желез, их частота, этиология, клиника, диагностика и лечение у детей.
236. Клиническая классификация врожденных расщелин верхней губы.
237. Функциональные нарушения при врожденных расщелинах верхней

губы.

238. Анатомические нарушения при врожденных расщелинах верхней губы.
239. Клинические проявления врожденных расщелин верхней губы.
240. Основные и дополнительные методы обследования больного с врожденной расщелиной верхней губы.
241. Показания и противопоказания к хирургическому лечению врожденных расщелин верхней губы.
242. Сроки проведения оперативных вмешательств при врожденных расщелинах верхней губы.
243. Классификация оперативных методов лечения врожденных расщелин верхней губы.
244. Основные задачи оперативных вмешательств при врожденных расщелинах верхней губы.
245. Наиболее распространенные методы хирургического лечения врожденных расщелин верхней губы.

Вопросы к экзамену по итогам 4 семестра (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Раздел 6: Онкостоматология и лучевая терапия:

1. Перечислите виды доброкачественных остеогенных опухолей костей лица.
2. Наиболее частые жалобы при доброкачественных остеогенных опухолях челюстей.
3. Перечислите рациональные способы обследования больных при подозрении на остеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
4. Патоморфологическая характеристика остеобластокластомы.
5. Ячеистая форма остеобластокластомы. Клиника, диагностика.
6. Литическая форма остеобластокластомы. Клиника, диагностика.
7. Кистозная форма остеобластокластомы. Клиника, диагностика.
8. Периферическая остеобластокластома (гигантоклеточный эпulis). Клиника, дифференциальная диагностика.
9. Методы лечения остеобластокластом. Особенности хирургических вмешательств по поводу гигантоклеточного эпulisа.
10. Патоморфологическая характеристика остеом (губчатая, компактная).
11. Остеома. Клиника, диагностика, лечение.
12. Патоморфология остеоид - остеомы (мягкая остеома).
13. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение остеоид - остеомы.
14. Этиология образования и строение врожденных кист.
15. Кисты и свищи околоушной области (предушные свищи, околоушные - за-челюстные кисты и свищи). Клиника, диагностика, лечение.
16. Клиническая картина срединных (тиреоглоссальных) кист и свищей шеи (кисты корня языка, кисты над- и под подъязычной костью, свищи полные, неполные на-ружные и неполные внутренние).
17. Боковые кисты и свищи шеи (полные, неполные наружные и неполные внутренние). Клиника, диагностика, лечение.
18. Бранхиогенные кисты и свищи. Клиника, диагностика, лечение.
19. Этиопатогенез дермоидных кист.
20. Клиническая картина, диагностика и лечение дермоидных кист.
21. Этиопатогенез ретенционных кист.
22. Клиника, диагностика, лечение «ранулы» (кисты подъязычной слюнной железы).
23. Ретенционные кисты малых слюнных желез, клиника, диагностика,

лечение.

24. Клиническая картина кисты околоушной слюнной железы.
25. Клиника, диагностика и лечение кисты слюнной железы (атеромы).
26. Методика фистулографии.
27. Перечислите способы обезболивания при оперативном лечении различных кист челюстно-лицевой области.
28. Определение понятия «злокачественное новообразование» и его основные черты (атипия, инфильтративный рост, метастазирование, прогрессия, автономный рост).
29. Перечислите теории возникновения новообразований.
30. В чем заключается «теория раздражения» Вирхова?
31. Эмбриональная теория возникновения новообразований Конгейма.
32. Инфекционно-вирусная теория возникновения опухолей.
33. Определите понятие канцерогенез.
34. Канцерогенные факторы физического, химического, биологического происхождения.
35. Предрасполагающие факторы в развитии опухолей челюстно-лицевой области.
36. Механизм воздействия канцерогенов на организм.
37. Назовите некоторые параметры экологической обстановки, характерной для обитания человека в условиях Чувашской Республики.
38. Как влияют климатические особенности Волго-Вятского района на возникновение предопухолево-опухолевой патологии челюстно-лицевой локализации?
39. Назовите отрасли региональной промышленности, которые могут быть причиной негативных последствий для тканей лица, полости рта.
40. Покажите негативную роль курения, как вредной привычки, в возникновении опухолевых заболеваний ротовой полости.
41. Где должны лечиться больные с небольшими доброкачественными образованиями челюстно-лицевой области?
42. Где проводится лечение больных со злокачественными заболеваниями челюстно-лицевой области?
43. Структура онкологического диспансера.
44. Какие больные входят в первую «а» онкологическую группу диспансерного наблюдения? Объем помощи, оказываемой больным, сроки наблюдения.
45. Первая «б» онкологическая группа диспансерного наблюдения. Как и где осуществляется лечение больных данной группы? Сроки наблюдения.
46. Вторая группа диспансерного наблюдения для онкобольных. Объем и место специализированного лечения.
47. Третья группа диспансерного наблюдения онкобольных. Сроки наблюдения.
48. Четвертая группа диспансерного наблюдения за онкостоматологическими больными. Объем и место лечения.
49. Учетная медицинская документация онкологических учреждений.
50. Роль хосписа в оказании паллиативной и симптоматической терапии онкологическим больным.
51. От чего зависит результат лечения онкостоматологических больных?
52. От чего зависят сроки диспансерного наблюдения больных с новообразованиями челюстно-лицевой области?
53. Чем отличается медицинская реабилитация больных от социальной реабилитации?
54. Какие операции на лимфатическом аппарате шеи и при какой стадийности процесса производятся онкологическим больным?

55. Какие существуют виды лучевого лечения?
- Раздел 7: Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия:
56. Этиология и патогенез невритов тройничного нерва.
57. Этиология и патогенез невралгий тройничного нерва.
58. Классификация невритов и невралгий (по этиологии, по уровню поражения, по зонам поражения, по тяжести течения).
59. Дайте схемы обследования больного, составьте план лечения при невралгии тройничного нерва.
60. Дайте схемы обследования больного, составьте план лечения при неврите тройничного нерва.
61. Дайте схемы обследования больного, составьте план лечения при невралгии языкоглоточного нерва.
62. Проведите дифференциальную диагностику невралгии от неврита, симпаталгии, синдрома Костена, остеохондроза шейного отдела позвоночника, опухолей челю-стей.
63. Определите показания для хирургического лечения невралгии тройничного нерва.
64. Невралгия I ветви тройничного нерва.
65. Невралгия II ветви тройничного нерва.
66. Невралгия III ветви тройничного нерва.
67. Неврит языкоглоточного нерва.
68. Неврит лицевого нерва.
69. Гемигидроз.
70. Этиология заболеваний ВНЧС.
71. Патогенез заболеваний ВНЧС.
72. Распространенность данных заболеваний.
73. Классификация заболеваний ВНЧС.
74. Классификация первично-костных заболеваний ВНЧС.
75. Основные методы диагностики заболеваний ВНЧС.
76. Дополнительные методы диагностики заболеваний ВНЧС.
77. Рентгенологическая картина заболеваний ВНЧС.
78. Рентгенологические признаки первично-костных заболеваний ВНЧС.
79. Тактика амбулаторного врача при диагностировании заболевания ВНЧС.
80. Послеоперационный дефект мягких тканей лица.
81. Посттравматический дефект мягких тканей лица.
82. Оростома.
83. Понятие, задачи и достижения пластической и реконструктивной хирургии.
84. Классификация дефектов и деформаций челюстно-лицевой области и шеи: а) по этиологии и патогенезу, б) по локализации, в) по характеру нарушений функции.
85. Этиологические факторы приобретённых дефектов ЧЛЮ.
86. Противопоказания к восстановительным и реконструктивным операциям.
87. Особенности психоневрологического статуса челюстно-лицевых больных
88. Возрастные показания и противопоказания к оперативному лечению.
89. Оперативно-технические принципы восстановительных и реконструктивных операций.
90. Особенности техники проведения операций на мягких тканях.
91. Особенности обследования больного с дефектами ЧЛЮ.

92. Планирование оперативного лечения.
93. Сроки проведения операций.
94. Послеоперационный дефект костей лица.
95. Посттравматический дефект костей лица.
96. Короткая уздечка языка.
97. Короткая уздечка верхней губы.
98. Микростом.
99. Макроглоссия.
100. Микроглоссия.
101. Посттравматическая деформация наружного носа.
102. Макрогнатия верхней челюсти.
103. Макрогнатия нижней челюсти.
104. Микрогнатия верхней челюсти.
105. Микрогнатия нижней челюсти.
106. Морщины лица и шеи.
107. Лопухость.
108. Анотия.
109. Врожденная расщелина верхней губы.
110. Врожденная расщелина твердого неба.

#### **6.3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

#### **6.4. Примерная тематика курсовых проектов**

Курсовые проекты не предусмотрены.

#### **6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

### **7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

## 7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 294 (ред. от 12.08.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения" - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162178/b973655a181937efa210dba595256678005a39cb/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162178/b973655a181937efa210dba595256678005a39cb/)
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный Закон от 21.11.2011 №323 - ФЗ : [ Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года ]: [ редакция от 21 ноября 2011 года]. - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
4. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 ноября 2010 года: Одобрен Советом Федерации 24 ноября 2010 года ]: [редакция от 29 ноября 2010 года ]. - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107289/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/)
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ: [Принят Государственной Думой 24 марта 2010 года : Одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года] : [редакция от 12 апреля 2010 года]. - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/)
6. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения: Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) (Зарегистрировано в Минюсте России 20 февраля 2015 г. N 36160). - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/)
7. Приказ 786н от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» - <https://e-stomatology.ru/info/21/>
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями" с изменениями от 17 июля 2013 г., 19 августа 2014 г., 3 августа 2015 г., 28 сентября 2016 г., 21 февраля 2020 г. - <https://base.garant.ru/70288224/>
9. Приказ № 806н от 4 августа 2020 года «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категории лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения РФ от 22 декабря 2017 г. № 1043н» - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361715/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361715/)
10. Приказ Минздрава № 890н от 24.08.2020 «О признании утратившим силу пункта 2 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2020 г. № 327н «Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009180027>
10. Клинические рекомендации (протоколы лечения) - <https://e-stomatology.ru/director/protokols/>

## 7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html</a> |
| 2 | Кулаков А.А. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]:. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html</a>          |

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Афанасьев В.В., Янушевич О.О., Ургуналиев Б.К. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448038.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448038.html</a>                                                               |
| 2     | Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html</a>                                                                                                                                            |
| 3     | Сохов С.Т., Афанасьев В.В., Абдусаламов М. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457245.html</a>                                                                                              |
| 4     | Кулаков А.А. Дентальная имплантация [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445419.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445419.html</a>                                                                                                                                             |
| 5     | Тазин И. Д., Шакиров М. Н., Тазин Д. И., Салюкова Д. В. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: СибГМУ, 2020. - 163 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/276365">https://e.lanbook.com/book/276365</a>                                                                                                                                   |
| 6     | Аверьянов С. В., Галиева Э. И., Рябых Л. А., Мингазева А. З. Травмы челюстно-лицевой области: рабочая тетрадь для самостоятельной подготовки и контроля усвоения компетенции модуля ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.74 – Стоматология хирургическая [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГМУ, 2019. - 53 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/219551">https://e.lanbook.com/book/219551</a> |
| 7     | Пиотрович А. В., Латышина Л. С. Стоматология: Пародонтология хирургическая [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЮУГМУ, 2022. - 71 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/309878">https://e.lanbook.com/book/309878</a>                                                                                                                                                                    |

### 7.4. Перечень рекомендуемых ресурсов открытого доступа, в том числе электронных образовательных ресурсов, сети «Интернет»

| № п/п | Наименование                                  | Ссылка на ресурс                                                            |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Единое окно к образовательным ресурсам        | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                     |
| 2     | Российская государственная библиотека         | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                           |
| 3     | Российская национальная библиотека            | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                           |
| 4     | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                 |
| 5     | Стоматологическая Ассоциация России (СтАР)    | <a href="https://e-stomatology.ru/star/">https://e-stomatology.ru/star/</a> |
| 6     | Научная библиотека ЧувГУ                      | <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>             |

### 7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, предоставляемые Университетом, доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/>. По рекомендации преподавателя возможно применение облачных версий программного обеспечения.

Microsoft Visual Studio Community  
Microsoft Assembler (MASM) MASM32  
ABBYY FineReader  
OpenOffice 3.3.0  
Microsoft SQL Server 2008 R2 Express Edition  
Microsoft Visual Studio 2010 Express  
Microsoft .NET Framework

Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

База данных Springer  
 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
 Электронно-библиотечная система IPRBooks  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Справочная система «Консультант Плюс»  
 Справочная система «Гарант»  
 Электронная библиотечная система «Юрайт»  
 Научная библиотека ЧувГУ

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине (модулю) оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер и (или) ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART и (или) телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступа к ЭИОС Университета

| № п/п | Вид занятия | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |             | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Оборудование: психометры, газоанализатор, барометр, весы аналитические, оверхет, термометр, столы лабораторные, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     |             | Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     |             | Центр аккредитации и симуляционного обучения<br>Оборудование: набор из двух фантомов: фантом катетеризации пузыря у мужчин и женщин. Фантом таза мужчины многофункциональный. Видеотренажер лапароскопический с набором для отработки навыков. Муляж ткани для прошивания красный. Муляж толстой кишки двуслойный. Набор муляжей тканей кожи (10 шт в уп.). Тренажер для отработки базовых хирургических навыков с аксессуарами. Фантом для отработки десмургии. Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен. Фантом руки и ноги для отработки хирургического шва. Муляж ткани для отработки подкожного шва. Манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Теле-ментор, высокотехнологичный передвижной аппаратно-программный комплекс для симуляционного обучения в медицине. Фантом для внутримышечных инъекций. Фантом руки для отработки внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Фантом руки для подкожных инъекций. ВиртуШОК, торс для СЛР, расширенная комплектация с ЭКГ и АНД. Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции, Кевин. Столы, стулья, кушетки, расходный материал (шприцы, симуляторы растворов, средства дезинфекции), ноутбуки с переговорными устройствами, встроенные столы, пеленальные столы, медицинские шкафы, учебные пособия и т. д. |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Лек | Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.<br>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **9. Средства адаптации обучения по дисциплине (модулю) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обучение по дисциплине (модулю) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Специальные технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе обучения, регламентируется рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

1) В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения Университетом (при необходимости) предоставляется возможность использования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств:

а) для слепых:

Тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей; ручной и стационарный видеоувеличитель; телевизионное увеличивающее устройство; цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером преподавателя; увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); устройства для чтения текста для слепых «читающая машина»); плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невизуального доступа к информации на экране компьютера; программа для чтения вслух текстовых файлов; программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

б) для слабовидящих:

Тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей; ручной и стационарный видеоувеличитель; телевизионное увеличивающее устройство; цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером преподавателя; увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); устройства для чтения текста для слепых «читающая машина»); Программное обеспечение: программа невизуального доступа к информации на экране компьютера; программа для чтения вслух текстовых файлов; программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

Специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения; беспроводная технология передачи звука (FM-система);

комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; мультимедиа-компьютер; мультимедийный проектор; интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

Специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура»; специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

2) Учебная информация, задания и иные материалы предоставляется в адаптированном виде для ее полного усвоения:

а) для слепых:

задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания обучающимся предоставляются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию взаимодействие с ними проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания предоставляются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию взаимодействие с ними проводится в устной форме.

3) Учебные задания обучающиеся могут выполнять и предоставлять на проверку в доступном для них виде:

а) для слепых:

на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма;

б) для слабовидящих:

увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

с помощью звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию взаимодействие с ними проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию взаимодействие с ними проводится в устной форме.

## **10. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающегося представляет одну из форм организации учебного процесса. Объем самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) определяется учебным планом ОП ВО. Целью самостоятельной работы обучающегося является углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков решения научных и прикладных задач в профессиональной деятельности. Перечень вопросов и заданий и тематик самостоятельной работы обучающегося, рекомендации и указания по выполнению заданий приводятся в методических материалах по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К формам самостоятельной работы обучающегося, предусмотренных дисциплиной (модулем), относятся:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины (модуля);
- подготовка к процедурам аттестации (текущему контролю, промежуточной аттестации).

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать:

- конспекты лекций и материалы занятий семинарского типа;
- печатные и электронные источники и ресурсы, в том числе образовательные, рекомендованные преподавателей дисциплины (модуля);
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных;

– рекомендованное программное обеспечение.

Эффективность самостоятельной работы обучающегося определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) (тестирование, опрос по контрольным вопросам (письменный и устный), выполнение индивидуального контрольного задания, отчеты по самостоятельной работе и др.).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной работе вопрос, оформление необходимого отчетного материала в соответствии с известными и (или) заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Приступая к освоению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы теоретического содержания дисциплины (модуля), в том числе в контексте современных научных достижений в области изучаемой дисциплины (модуля).

При изучении и проработке теоретического материала необходимо с учетом рекомендованных к использованию источников и ресурсов:

- повторить и дополнить законспектированный на лекционном занятии материал;

- при самостоятельном изучении материала сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники.

- при подготовке к текущему и (или) промежуточному контролю, использовать выданные преподавателем материалы для оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и ресурсов по изучаемой теме, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к дисциплине (модулю) информацию или рисунки.

Конспекты научных источников при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания, ссылки (при наличии) используемого источника. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебными и научными источниками обучающемуся рекомендуется:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статей или монографий, краткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Выбрав источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия или научного издания. В случае возникающих затруднений в понимании материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с источниками не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков по осваиваемой дисциплине (модулю).

Назначение занятий семинарского типа – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к занятиям семинарского типа включает изучение нормативно-правовых документов, основных и дополнительных источников и ресурсов, рекомендованных преподавателем, в рамках рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины (модуля). Непосредственное участие обучающегося в занятиях семинарского типа требует от обучающегося деятельного активного участия, выполнения выданных преподавателем заданий, оформления требуемых преподавателем отчетов. Во время занятий семинарского типа при необходимости обучающийся использует средства вычислительной техники, оборудование и учебно-наглядные пособия, необходимые для обеспечения образовательной деятельности по теме занятия.

По окончании занятия семинарского типа (цикла занятий, объединенных одной тематикой) обучающийся должен представить (продемонстрировать) преподавателю конкретный результат обучения в период занятия (цикла занятий), предусмотренный рабочей программой и методическими рекомендациями по изучению дисциплины (модуля). Результат может быть представлен устно или в письменном виде, или на экране компьютера (по требованию преподавателя). Оценка результатов обучающегося является важной составляющей текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) и непосредственно влияет на процедуру допуска обучающегося с промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Экзамен проводится на основании и в соответствии с утвержденными Университетом оценочными материалами (фондами оценочных средств) по дисциплине (модулю).

### **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Зачет проводится на основании и в соответствии с утвержденными Университетом оценочными материалами (фондами оценочных средств) по дисциплине (модулю).

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

#### **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Лист дополнений и изменений

| Наименование и реквизиты (при наличии),<br>прилагаемого к Рабочей программе<br>дисциплины (модуля) документа,<br>содержащего текст | Решение кафедры |  | И. О.Фамилия<br>заведующего<br>кафедрой |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                 |  |                                         |